МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОДЛЕСНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ «Подлесная ООШ»

педагогического совета О.Н.Безрукова

Протокол №1 2023г.

от 29 августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.**

**I.Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее–ФГОС среднего общего образования);

-приказом Министерства Просвещения от 07.01.2018 №189/1513«Об утверждении и порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-

приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2010

№1897 «Об утверждении федерального

Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее–ФГОС основного общего образования);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21«Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подлесной основной общеобразовательной школы (далее – МБОУ Подлесная ООШ) и регламентирует порядок выставления текущих, четвертных, годовых и итоговых отметок. Положение принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

* 1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее -Положение) является локальным нормативным актом МБОУ Подлесная ООШ, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
	2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
	3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраиванияобразовательногопроцессамаксимальноэффективнымобразом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).
	4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.
	5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.
	6. Промежуточная аттестация в МБОУ Подлесная ООШ проводится путём выставления средней отметки за год, исходя из отметок промежуточной аттестации по частям образовательной программы за четверть, без проведения дополнительных отдельных оценочных процедур установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

# Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

* + - 1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работникомсцельювозможногосовершенствованияобразовательногопроцесса.
	+ - 1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
			2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим эту дисциплину, и отражаются в календарно- тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.
			3. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в видеотметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
			4. Во 2 – 9 классахфиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. **Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося в приложении №1 к Положению.**

# Текущие отметки выставляются учителем в классный, электронный журналы и дневник обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по дисциплине, за ВПР (всероссийские проверочные работы).

# Учитель выставляет текущую отметку за:

* Устный ответ обучающегося;
* Письменное домашнее задание;

-письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради или в тетради на печатной основе;

* самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
* словарный диктант, математический диктант, и т.п.предметные диктанты и проверочные задания;
* сообщение(реферат,доклад,презентация),подготовленноеученикомдома;
* домашнее сочинение;
* установочные, диагностические, тренировочные работы;
* проверочную работу;
* творческую практическую работу;
* аудирование-контрольная работа;
* сочинение;

-ВПР;

* изложение;
* диктант;
* тест;
* лабораторную работу;
* практическую работу(итоговую);
* контрольное чтение.
	+ - 1. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.
			2. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроляуспеваемостиопределяютсяпедагогическимработникомвсоответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
			3. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
			4. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями)учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

# Содержаниеипорядокпроведенияпромежуточнойаттестации

* + - 1. Промежуточнаяаттестация –это **любой вид** аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускном 9 классе.
			2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
* объективноеустановлениефактическогоуровняосвоенияобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* оценкадостиженийконкретногоучащегося,позволяющаявыявитьпробелыв освоении им образовательной программы и учитывать

индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
	+ - 1. Промежуточная аттестация в МБОУ Подлесная ООШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
			2. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.
			3. Промежуточная аттестация в МБОУ Подлесной ООШ подразделяется на:

***годовую аттестацию*** – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;

***четвертную аттестацию*** – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

# Четвертная аттестация.

* + - * 1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-х - 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.
		1. *Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.*

*В спорном случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно 2,5– 2,54; 3,5 - 3,54; 4,5 - 4,54 необходимо учитывать результаты письменных работ, зачётов, проводимых в соответствии с тематическим планированием по предмету. Учитывать результаты внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, МДР, комплексные работы, административные срезы), проводимых в течение учебной четверти.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Среднее**арифметическ ое текущих оценок* | *Среднее**арифметическое за контрольные/проверочн ые работы* | *Примечание\** | *Рекомендуем ая оценка за четверть* |
| *2,5 -2,54* | *Не менее 2,5* |  | *3* |
| *3,5 -3,54* | *Не менее 3,5* | *при отсутствии* | *4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4,5 -4,54* | *Не менее 4,5* | *неудовлетворительн ых оценок текущего**контроля (или значимых работ)* | *5* |

*По тем предметам, которые не предполагают проведение письменных работ, зачётов, проводимых в соответствии с тематическим планированием по предмету, выставлять четвертную оценку по правилам математического округления:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Среднее арифметическое**Текущих оценок* | *Рекомендуемая оценка за четверть* |
| *2,5* | *3* |
| *3,5* | *4* |
| *4,5* | *5* |

* + 1. При учебной нагрузке по предметуодного часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.
		2. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ Подлесная ООШ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющимся текущим оценкам учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

# Годовая аттестация.

* + 1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана.
		2. Годовая отметка по дисциплинам учебного плана во 2-9 классах выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.
		3. Прохождение материала по предмету ОРКСЭ, ОДНКНР фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система результатов- безотметочная. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, егоспособность понимать значение нравственныхнорм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Используется технологияпортфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося.
		4. Прохождение материала по предмету «Основы православной культуры»в 1-9 классах фиксируется в журнале внеурочной деятельности (кружок). Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.
		5. Система результатов в 9 классе по профориентационным курсам «Твой выбор»- безотметочная. Объектом оценивания может быть выполнение работы, предусмотренной программой курса: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферат, тест, зачёт, сконструированный макет или прибор и др.
		6. По учебным предметам, на изучение которых по учебному плану отводится один час внеделю(музыка, ИЗО, технология, окружающий мир, обществознание, ОБЖ, биология, география, искусство, информатика и ИКТ, основы финансовой грамотности, основы проектной деятельности) учащимся 2 – 9 классов выставляются оценки по четвертям.
		7. По учебным предметам основы проектной деятельности в 9 классе и основы финансовой грамотности в 8 – 9 классах.
		8. Для учащихся 9 классов, в качестве промежуточной аттестации, проводится устное собеседование по русскому языку для проверки навыков устной речи школьников.

Оценивание навыков устной речи осуществляется по системе «зачет»,

«незачет» и оценивается экспертом, проводящим собеседование. Положительный результат прохождения собеседования является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 классов, получившие на устном собеседовании неудовлетворительный результат, допускаются повторно к проверке навыков устной речив дополнительные сроки, установленные Рособрнадзором.

* + 1. Итоговые отметки по дисциплинам, которые не выносятся на итоговую аттестациюв 9 классах, соответствуют годовым.
		2. Итоговые отметки по предметам, которые выносятсяна итоговую аттестациюв 9 классах, выставляются как среднее арифметическоегодовых и экзаменационных отметок обучающегося.
		3. Результаты годовой аттестации являются основанием для перевода обучающихся 2-8-хклассов в следующий класс; для 9 класса как условие допуска к государственной итоговой аттестации.
		4. Порядок выставления итоговыхотметок, подлежащихзаписи в аттестат об основном общем образовании, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Краснодарского края.
		5. Итоги промежуточной аттестации и итоги государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ Подлесная ООШ

# Проектнаядеятельность.

* + 1. ВсоответствиисФГОСНООиОООпроцедуройитоговойоценки достижения метапредметных результатовможет бытьзащитапроекта.
		2. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся или группой обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
		3. Обучающиеся по программам начального общего образования и основного общегообразования,реализующихФГОС,самивыбираюткактемупроекта,таки руководителя проекта (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).
		4. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы в форме школьной конференции, куда приглашаютсяучащиеся, учителя и все желающие, в том числе и родители. Учащиеся публично представляют результаты своей работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.
		5. Критерииоценкипроектнойработыразработанысучётомцелейизадач проектной деятельности на данном этапе образования, и включают в себя:
			- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, которая проявляетсяв умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
			- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаясяв умении грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой проблемой раскрыть содержание работы;
			- сформированность регулятивных действий, которая проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
			- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
		6. Оценка за выполнение проекта обучающимся 5-9 классов выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

# Иныеформыиособенностисроковпромежуточнойаттестации.

* + 1. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.
		2. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ Подлесная ООШ для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):
			- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
			- отъезжающихнапостоянноеместожительствазарубеж; – для иных учащихся по решению педагогического совета.
		3. Для учащихся, обучающихся по индивидуальномуучебномуплану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

# Особенностипроведенияпромежуточнойаттестацииучащихся, получающих образование в форме семейного образования.

* + - 1. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейногообразования,проводитсявсоответствиивсрокиивформах,

предусмотренных образовательной программой, и порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

* + - 1. По заявлению обучающегося, получающего образование в форме семейного образования образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
			2. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления обучающегося, получающего образование в форме семейного образования в образовательную организацию.
			3. Обучающийся в форме семейного образования обязан подать заявление о зачислении его в образовательную организацию не позднее установленного образовательной организацией срока до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.
			4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
			5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

# Порядокпереводаучащихсявследующийкласс.

* + - 1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
			2. Неудовлетворительныерезультатыпромежуточнойаттестациипоодномуили нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
			3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий классусловно.
			4. Учащиеся, получившиенеудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одномуили нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прошедшиепромежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, не могубытьотчисленыза неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.
			5. Организация устанавливает сроки повторной промежуточной аттестации для учащегося,исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителямив письменной форме,и обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.
			6. Ответственность за ликвидацию учащимисяакадемической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
			7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией,в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.
			8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в **течение года** момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.
			9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.
			10. Учащиеся в МБОУ Подлесной ООШ, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (по образовательным программам начального общего, основного общего образования), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
			11. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.
			12. Для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья,** не прошедших промежуточнуюаттестацию,вопросопереводе рассматривается индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания адаптированной программы.
			13. Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие академическуюзадолженностьпоболезнииневозможностипосещатьшколупо

решению педагогического совета могут быть оставлены на повторный курс обучения.

* + - 1. Не остаются на повторный курс обучения учащиесяс различными формами умственной отсталости, обучение которыхзавершается выдачей свидетельства об обучении Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования (ч. 13 ст. 60 Закона № 273-ФЗ).

# Порядоктекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому,

**формесемейногообразованияисамообразования**

* + - 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка,атакже с учетом рекомендацийпсихолого- медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее образование в семье.
			2. Ребенок,получающий семейное образование и самообразование, порешению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
			3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
1. обеспечитьполучениедетьмиобщегообразования;
2. соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	* + 1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными

законами,родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

* + - 1. Обучениевформесемейногообразованияисамообразованияосуществляется справомпоследующегопрохождениявсоответствиисчастью3статьи34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.
			2. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, годовой промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования определяется п.6 настоящего Положения.
			3. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется, кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.

*Приложение№1 к Положению о проведении*

*Промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их*

*успеваемости*

**Начальное общее образование**

**Нормы оценивания предметных достижений учащихся по русскому языку**

1. **Текущийконтрольинормыоцениванияпорусскомуязыкуво2-4 классах**
	1. **Диктанты**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. **Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка«3»**ставитсязадиктант,вкоторомдопущено3-5орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка«2»** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибокили более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкойвдиктантеследуетсчитать:

* нарушениеправилорфографиипринаписаниислов;

неправильноенаписаниесловснепроверяемыминаписаниями;

* пропуск,перестановка,заменабукв,слоговвсловах; замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса За ошибку в диктанте не считаются:
* ошибкинаразделыорфографииипунктуации,которыенеизучались;
* единичныйпропускточкивконцепредложения,еслипервоесловоследующего предложениязаписано с заглавной буквы;
* единичныйслучайзаменыодногословадругимбезискажениясмысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
* два исправления;
* двепунктуационныеошибки;
* повторение ошибок водном и том же слове. Негрубымиошибкамисчитаютсяследующие:
* повторениеоднойитойжебуквывслове(например,картофель);

-дваждызаписанноеодноитожеслововпредложении;

* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* переносслова.

# Требованияктекстудиктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всехслов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моментуправила или такие слова заранее выписываются на доске.

# Грамматическиезадания.

**Оценка«5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

**Оценка«4»**ставится,еслиученикправильновыполнилнеменее3/4заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

**Оценка«3»**ставится,еслиученикправильновыполнилнеменее1/2заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%.

* 1. **Словарный диктант. Оценка«5»**–работабезошибок.

**Оценка«4»**–1ошибкаи1исправление.

**Оценка«3»**–2ошибкии1исправление.

**Оценка«2»**–3–5ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требованиякколичествусловвсловарномдиктанте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первоеполугодие | Второеполугодие |
| 1-йкласс | - | 5-6слов |
| 2-йкласс | 8-10слов | 10-12слов |
| 3-йкласс | 10-12слов | 12-15слов |
| 4-йкласс | 12-15слов | 15-18слов |

# Изложенияисочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-3 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка, в 4 классе – 2 отметки с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса – до 25-30 слов.

**Оценка«5»**ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведениеавторскоготекста,логическипоследовательноераскрытиетемы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность: нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

**Оценка«4»**ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность: 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка«3»**ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 справления.

**Оценка«2»**ставится:

а)посодержаниюиречевомуоформлению:

* работанесоответствуеттеме;имеютсязначительныеотступления от авторского текста;
* многофактическихнеточностей;нарушенапоследовательностьизложения мыслей;
* отсутствуетсвязьмеждучастямиработы,отдельнымипредложениями;
* словарьоднообразен;более6речевыхнедочетовиошибоквсодержаниии построении текста;

б)грамотность:

* более5орфографическихи3-4пунктуационныхошибок,3-5исправлений.

# Контрольное списывание

**Оценка«5»** ставится: нет ошибок и исправлений; работанаписана аккуратно,в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка«4»**–1ошибкаили1-2исправления(2-4кл.);

**Оценка«3»**–2-3ошибкии1исправление(2 -4кл.);

**Оценка«2»**–4иболееошибок(2 -4кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

# Требованияктекстудлясписывания:

Текстыдлясамостоятельногосписыванияучащихсяпредлагаютсядлякаждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2класс–списываниеспечатноготекста.

3-4класс–осложнённоесписывание(пропускбуквнаизученныеорфограммы).

* 1. **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на становление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценка«5»**-верновыполненоболее3/4заданий.

**Оценка «4»** - верно выполнено 3/4 заданий. **Оценка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий. **Оценка«2»**-верновыполненоменее1/2заданий

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпоматематике

* 1. **Оценкаписьменныхработпоматематикево2-4классах. Контрольная работа (тематическая).**

Работа,состоящаяизпримеров:

**Оценка«5»**–работабезошибок.

**Оценка«4»**–1грубаяи1–2негрубыеошибки.

**Оценка«3»**–2–3грубыеи1–2негрубыеошибкиили3иболеенегрубых ошибки.

**Оценка«2»**–4иболеегрубыхошибок.

Работа,состоящаяиззадач:

**Оценка«5»**ставитсязаработубезошибок.

**Оценка«4»**–1–2негрубыхошибки.

**Оценка«3»**–1грубаяи3–4негрубыеошибки.

**Оценка«2»**–2иболеегрубыхошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**Оценка«5»**ставится:всяработавыполненабезошибочноинетисправлений; **Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнениивсехостальныхзаданийилидопущены3-4вычислительныеошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка«2»**ставится:допущеныошибкивходерешениязадачиихотябыодна вычислительнаяошибкаилиприрешениизадачиипримеровдопущеноболее5 вычислительных ошибок.

Комбинированнаяработа,диагностическаяработа

**Оценка«5»**ставится за безошибочное выполнение всехзаданий,

допускается1ошибкаиисправления.Уровеньвысокий:90%-100%.

**Оценка«4»**ставится,еслиученикбезошибочновыполнилнеменее3/4заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

**Оценка«3»**ставится,еслиученикправильновыполнилнеменее½ заданий.Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка«2»ставится:еслиученикнесправилсясбольшинствомзаданий. Низкий уровень: менее 50%

Грубыеошибки:

Вычислительныеошибкивпримерахизадачах.

Ошибкинанезнаниепорядкавыполненияарифметическихдействий.

Неправильноерешениезадачи(пропускдействия,неправильныйвыбордействий, лишние действия).

Нерешённаядоконцазадачаилипример. Невыполненное задание.

Ошибкипривыполнениичертежа. Негрубые ошибки:

Неверносформулированныйответзадачи.

Неправильноесписываниеданных(чисел,знаков). Недоведение до конца преобразований.

Нерациональныйприемвычислений.

Неправильнопоставленныйвопроскдействиюприрешениизадачи.

Заграмматическиеошибки,допущенныевработе,оценкапоматематикене снижается.

Занеряшливооформленнуюработуоценкапоматематикеможетбытьснижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

# Математическийдиктант

**Оценка«5»**ставится:всяработавыполненабезошибочноинетисправлений. **Оценка «4»** ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. **Оценка «3»** ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общегочисла. **Оценка «2»** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

# Тест

**Оценка«5»**ставитсяза100%правильновыполненныхзаданий. **Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий. **Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка«2»**ставится,еслиправильновыполненоменее60%заданий.Оценказа исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

# Самостоятельнаяработа.

Носитобучающийхарактер.

Цель-выявитьисвоевременноустранитьимеющиесяпроблемывзнаниях.На выполнение самостоятельной работы отводится:

2класс –15-20мин.,

3-4класс–10-15мин.

**Оценка«5»**-еслиработасодержитнеболее2недочётов. **Оценка «4»** - если сделано не менее 75% объёма работы. **Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяполитературному чтению во 2-4 классах.

* 1. **Нормыоценокполитературномучтению Чтение наизусть**

**Оценка«5»**-твердо,безподсказок,знаетнаизусть,выразительночитает.

**Оценка«4»**-знаетстихотворениенаизусть,нодопускаетпричтении

перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. **Оценка«3»**-читаетнаизусть,нопричтенииобнаруживаетнетвердоеусвоение текста.

**Оценка«2»**-нарушаетпоследовательностьпричтении,неполностью воспроизводит текст

# Выразительноечтениестихотворения. Требования к выразительному чтению:

Правильнаяпостановкалогическогоударения Соблюдение пауз

Правильныйвыбортемпа

Соблюдениенужнойинтонации Безошибочное чтение

**Оценка«5»**-выполненыправильновсетребования

**Оценка«4»**-несоблюдены1-2требования

**Оценка«3»**-допущеныошибкипотремтребованиям

**Оценка«2»**-допущеныошибкиболее,чемпотремтребованиям

# Чтение по ролям Требованиякчтениюпоролям:

Своевременноначинатьчитатьсвоислова Подбирать правильную интонацию Читать безошибочно

Читатьвыразительно

**Оценка«5»**-выполненывсетребования

**Оценка«4»**-допущеныошибкипоодномукакому-тотребованию.

**Оценка«3»**-допущеныошибкиподвумтребованиям.

**Оценка«2»**-допущеныошибкипотремтребованиям

# Пересказ

**Оценка«5»**-пересказываетсодержаниепрочитанногосамостоятельно,

последовательно,неупускаяглавного(подробно,иликратко,илипоплану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка«4»**-допускает1-2ошибки,неточности,самисправляетих.

**Оценка«3»**-пересказываетприпомощинаводящихвопросовучителя, не

умеетпоследовательнопередатьсодержаниепрочитанного,допускаетречевые ошибки.

**Оценка«2»**-неможетпередатьсодержаниепрочитанного.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихся по окружающему миру во 2-4 классах.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения,помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

* 1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.
	2. Способыоценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнениешкольником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

* 1. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.
	2. Критерииоценки:

**Оценка «5»** ставится за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

**Оценка «4»** ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Оценка «3»** ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпо изобразительному искусству во 2-4 классах.

* 1. **Критерииоценки:**

**Оценка«5»**ставится:

* + - еслиучащийсяполностьюсправляетсяспоставленнойцельюурока;
		- правильноизлагаетизученныйматериалиумеетприменитьполученныезнания на практике;
		- вернорешаеткомпозициюрисунка,т.е.гармоничносогласовываетмежду собой все компоненты изображения;
		- умеетподметитьипередатьвизображениинаиболеехарактерное.

**Оценка«4»**ставится:

* + - учащийсяполностьюовладелпрограммнымматериалом,ноприизложенииего допускает неточности второстепенного характера;
		- гармоничносогласовываетмеждусобойвсекомпонентыизображения;
		- умеетподметить,нонесовсемточнопередаётвизображениинаиболее характерное.

**Оценка«3»**ставится:

* + - учащийсяслабосправляетсяспоставленнойцельюурока;
		- допускаетнеточностьвизложенииизученногоматериала.

**Оценка«2»**ставится:

* + - учащийсядопускаетгрубыеошибкивответе;
		- несправляетсяспоставленнойцельюурока.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпотехнологии.

* 1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставитьопыт; определить свойства материалов, правильно назватьматериалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.
	2. Критерииоценкизавыполнениеизделиявцелом:

**Оценка«5»**выставляетсязабезошибочноеиаккуратноевыполнениеизделияпри соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также

соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).**Оценка«4»**выставляетсясучетомтехжетребований,нодопускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка«3»**выставляется,еслиизделиевыполненонедостаточноаккуратно,но без нарушения конструкции изделия.

Запроявленнуюсамостоятельностьитворческивыполненнуюработуотметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделиеснарушениемконструкции,неотвечающейегоназначению,не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Заготовоеизделиевовремяпроверочнойработыоценкаставитсявсемучащимся.

* 1. Критерииоценкизаотдельныетехнологическиеоперации:

**Оценка«5»**выставляется:

* + - заточностьвыполненияразличныхвидовразметки,раскрояматериалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
		- точностьвыполненияизделияиздеталейконструкторасоответственнообразцу или рисунку;
		- безошибочноераспознаваниекрупныхсемяновощныхицветочно-декоратив- ных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых ;
		- экономноеирациональноеиспользованиематериалов,инструментовв зависимости от их назначения;
		- умениесоставитьпланработыпонаводящимвопросам(2-йкласс),

самостоятельносоставлятьпланпослеколлективногоанализаконструкции

изделия(3-йкласс),составитьпланпослесамостоятельногоанализаизделия(4-й класс);

* + - умениепродемонстрироватьизделиевдействии(2-йкласс),собъяснением(3-й и 4-й классы).

**Оценка«4»**выставляется:

* + - еслиученикприразметкедопустилнеточность(до3мм),прираскрое-

отклонениеотлинииразметкина1мм,нерациональноиспользовалматериал;

* + - порядокнарабочемместесоблюдалпосленапоминанияучителя;
		- прираспознавании4-5видовсемяндопустилнеболее1ошибки;
		- составилпланработыпонаводящимвопросамучителя(2-йкласс),вместес учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4- класс).

**Оценка«3»**выставляется:

* + - еслиученикприразметкедопустилнеточность:от3до10мм во2-мклассе, от2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
		- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материалиинструменты(3-йкласс),соблюдалпорядокнарабочемместетолько с напоминанием учителя;
		- прираспознаваниисемян,всходовдопустил2-3ошибки;
		- приработесдеталямиконструктораслабозакрутилгайки,неиспользовал контргайку;
		- присоставлениипланаработыпонаводящимвопросамучителядопустил3 логические ошибки (2-й класс),
		- присоставлениипланаработывместесучителемдопустил3логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Еслиученикплохосправляетсястемзаданием,котороепроверяетучитель, тоучительобязанзановопоказатьребенку,какправильновыполнитьработу.В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Такимобразом,заурокучительвыставляетнесколько,оценок,новсеони будут выставлены за определенные знания и умения.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпомузыке.

Наурокахмузыкипроверяетсяиоцениваетсякачествоусвоенияобучающимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для

учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программекаждогоклассаипримерныенормыоценкизнанийиумений.Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности:хоровогопения,слушаниямузыкальныхпроизведений,импровиза- цию,коллективное музицирование.

# Слушание музыки.

Наурокахпроверяетсяиоцениваетсяумениеобучающихсяслушатьмузыкаль- ные произведения, давать словесную характеристику их содержанию

средстваммузыкальнойвыразительности,умениесравнивать,обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

* степеньраскрытияэмоциональногосодержаниямузыкальногопроизведения через средства музыкальной выразительности;
* самостоятельностьвразборемузыкальногопроизведения;
* умениеобучающегосясравниватьпроизведенияиделатьсамостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

# Нормыоценок.

**Оценка«5»**ставится,когдаданправильныйиполныйответ,включающий

характеристикусодержаниямузыкальногопроизведения,средствмузыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Оценка«4»**ставитсякогдаответправильный,нонеполный:данахарактеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

**Оценка«3»**ставитсякогдаответправильный,нонеполный,средства

музыкальнойвыразительностираскрытынедостаточно,допустимынесколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка«2»**ставитсякогдаответобнаруживаетнезнаниеинепонимание учебного материала.

# Хоровоепение.

Дляоцениваниякачествавыполненияученикамипевческихзаданийнеобходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка,

чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных,соднойстороны,позволитдатьболееобъективнуюоценкукачества

выполненияученикомпевческогозадания,сдругойстороны -учестьпривыборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким

образом,создатьнаиболееблагоприятныеусловияопроса.Так,например,

предлагаяученикуисполнитьпесню,нужнознать рабочийдиапазонегоголосаи, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент

песни:куплет,припев,фразу.

# Нормыоценок. Оценка «5»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-чистоеинтонированиеиритмическиточноеисполнение;-выразительное исполнение.

# Оценка«4»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-восновномчистоеинтонирование,ритмическиправильное; -пениенедостаточно выразительное.

# Оценка«3»:

* допускаютсяотдельныенеточностивисполнениимелодииитекстапесни;-

неуверенноеиневполнеточное,иногдафальшивоеисполнение,естьритмичес- кие неточности;

* пениеневыразительное.

# Оценка«2»:

* исполнениенеуверенное,фальшивое

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийобучающихся по физической культуре

* 1. Оценка успеваемости – одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной отметки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действийуровня физической подготовленности. Отметка ставится за технику движений теоретические знания.

* 1. Поосновамзнаний.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

* 1. По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками). **Оценка «5»** – упражнение (двигательное действие) выполнено правильно (заданнымспособом),точно,внадлежащемтемпе,легко,безнапряжения,уверенноичетковсоответствиисзаданием;виграхобучающийсяпоказал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка «4»** – упражнение (двигательное действие) выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно,легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; в играх обучающийся показал знание правил игры, умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

**Оценка «3»** – упражнение (двигательное действие) выполнено в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущена одна грубая или несколько мелких незначительных ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпо английскому языку

* 1. **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, заисключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

# Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленнойкоммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленнойкоммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленнойкоммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка«2»**ставитсявтомслучае,еслиобщениенеосуществилосьили

высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от

языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

# Чтение

**Оценка«5»**ставитсявтомслучае,есликоммуникативнаязадачарешена

при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержаниепрочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка«4»**ставитсявтомслучае,есликоммуникативнаязадачарешена

при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержаниепрочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка«3»**ставитсявтомслучае,есликоммуникативнаязадачарешена

при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме,предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Основноеобщееобразование.

**Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихся**

**порусскомуязыку**

«Нормыоценивания…»призваныобеспечитьодинаковыетребования

знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

1. единыенормативыоценкизнаний,уменийинавыков;
2. объемразличныхвидовконтрольныхработ;
3. количествоотметокзаразличныевидыконтрольныхработ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знаниеполученныхсведенийоязыке;
2. орфографическиеипунктуационныенавыки;
3. речевыеумения.

Оценкаустныхответовучащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учетаучащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнотаиправильностьответа;
2. степеньосознанности,пониманияизученного;
3. языковоеоформлениеответа.

**Оценка«5»**ставится,еслиученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка«4»**ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,чтоидляоценки«5»,нодопускает1-2ошибки,которыесамже

исправляет,и1-2недочетавпоследовательностииязыковомоформленииизлагаемого.

**Оценка«3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* неумеетдостаточноглубокоидоказательнообосноватьсвоисужденияи привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка«2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценкадиктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической ипунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100- 110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количестваслов: для5класса–15-20,для6класса– 20-25слов,для7класса-25-

30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые вданной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в *5 классе - 12 различных орфограмми2-3пунктограммы,в6классе-16различныхорфограмми3-4*

*пунктограммы,в7классе-20различныхорфограмми4-5пунктограмм,в8*

*классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм*.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* припереносеслов;
* направила,которыеневключенывшкольнуюпрограмму;
* наещенеизученныеправила;
* всловахснепроверяемыминаписаниями,надкоторыминепроводиласьспециальная работа;
* впередачеавторскойпунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающиезвуковойобликслова,например:«рапотает»(вместоработает),

«дулпо»(вместодупло),«мемля»(вместоземля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Средиошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* исключенияхизправил;
* написаниибольшойбуквывсоставныхсобственныхнаименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* написанииыиипослеприставок;
* случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никтонемогдатьемуответ. Никтоинойне…;нектоинойкак;ничто иное не…; не что иное как и др.);
* собственныхименахнерусскогопроисхождения;
* случаях,когдавместоодногознакапрепинанияпоставлендругой;
* пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильногонаписаниязаключенывграмматических(вармии,вроще;колют,

борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения

правильного написания одного слова требуется подобратьдругое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка«5»**выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка«4»**выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка«3»**выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех идругих имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка«2»**выставляется за диктант, вкотором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых привыставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки«4» 2орфографические ошибки,для оценки«3»-4орфографическиеошибки(для5класса–5орфографическихошибок),дляоценки*

*«2»-7орфографическихошибок.*

При комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка«5»**ставится,еслиучениквыполнилвсезаданияверно.

**Оценка «4»**ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания. **Оценка«3»**ставитсязаработу,вкоторойправильновыполненонеменее половины заданий.

**Оценка«2»**ставитсязаработу,вкоторойневыполненоболееполовинызаданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке *контрольного словарного диктанта***рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка«5»**ставитсязадиктант,вкоторомнетошибок.

**Оценка«4»**ставитсязадиктант,вкоторомученикдопустил1-2ошибки.

**Оценка «3»**ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. **Оценка«2»**ставитсязадиктант,вкоторомдопущеноот5ошибок. **Оценка сочинений и изложений**

Сочиненияиизложения–основныеформыпроверкиуменияправильнои

последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочиненияиизложенияв5-8классахпроводятсявсоответствиис

требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов всвязи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5–1,0страницы,в6классе–1,0–1,5,в7классе–1,5–2,0,в8классе–2,0–

3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умениераскрыватьтему;
2. умениеиспользоватьязыковыесредствавсоответствиисостилем,темойи задачей высказывания;
3. соблюдениеязыковыхнормиправилправописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержаниесочиненияиизложенияоцениваетсяпоследующимкритериям:

* + соответствиеработыученикатемеиосновноймысли;
	+ полнотараскрытиятемы;
	+ правильностьфактическогоматериала;
	+ последовательностьизложения.

Приоценкеречевогооформлениясочиненийиизложенийучитывается:

* + разнообразиесловаряиграмматическогострояречи;
	+ стилевоеединствоивыразительностьречи;
	+ числоречевыхнедочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка«5»**: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.Содержание излагается последовательно.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. *Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка«4»:** Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*:допускаются 2орфографические и2пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка«3»**: В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарьи однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Вцелом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*:допускаются4орфографическиеи4пунктуационныеошибки,или

3орфографическиеи5пунктуационныхошибок,или7пунктуационныхприотсутствииорфографическихошибок(в5классе–5орфографическихи4 пунктуационныеошибки),атакже4грамматическиеошибки.Оценка«2»1. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствуетсвязьмеждуними,работанесоответствуетплану.Крайнебеденсловарь,работанаписанакороткимиоднотипнымипредложениямисослабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильногословоупотребления.Нарушеностилевоеединствотекста.Вцеломвработе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*:допускаются7орфографическихи7пунктуационныхошибок,или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность,оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошаяреализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности«4»ставитсяпри3орфографических,2пунктуационныхи2

грамматическихошибкахилиприсоотношениях:2–3–2,2–2–3;«3» ставится

присоотношениях:6–4–4,4–6–4,4–4–6.Привыставленииоценки«5» превышениеобъемасочинениянепринимаетсявовнимание.Перваяоценка(за содержаниеиречь)неможетбытьположительной,еслинераскрытатема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипныхи негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенныев разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктантынеконтрольногохарактера)оцениваютсяболеестрого,чемконтрольные работы.

Приоценкеобучающихсяработучитывается:

1. степеньсамостоятельностиучащегося;
2. этапобучения;
3. объем работы;
4. четкость,аккуратность,каллиграфическаяправильностьписьма.

Есливозможныеошибкибылипредупрежденывходеработы,оценки«5»и

«4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок илидопустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрениюучителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

# Нормы оценивания предметных достижений

**учащихсяполитературе.**

Нормыоценоксочинений,изложений,диктантов:

**Оценка«5»**

Содержаниеиречь:

Содержаниеработыполностьюсоответствуеттеме. Фактические ошибки отсутствуют.

Содержаниеизлагаетсяпоследовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка. **Оценка «4»** Содержание и речь:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стильработыотличаетсяединствомидостаточнойвыразительностью.

В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета. Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 ор- фографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка«3»**Содержаниеиречь:

Вработедопущенысущественныеотклоненияоттемы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущеныотдельныенарушенияпоследовательностиизложения.

Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стильработынеотличаетсяединством,речьнедостаточновыразительна.

В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 ор- фографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка«2»**Содержаниеиречь:

Работанесоответствуеттеме.

Допущеномногофактическихнеточностей.

Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушеностилевоеединствотекста.

В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов. Грамотность: допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 ор- фографические и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Нормыоценокустныхответов:

**«5»**: Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме про- граммы.

Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.

Длядоказательстваиспользованывыводыиобобщенияопытов.

Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.

Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

# «4»:

Раскрытоосновноесодержаниематериала.

Правильно даны определения понятийи точно использованынаучныетермины. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.

Ответсамостоятельный.

Возможны неточности в вопросах второстепенного материала. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий,

незначительное нарушение последовательности изложенияи единичные неточности в языке изложения.

# «3»:

Содержаниеучебногоматериалаизложенофрагментарно,недостаточнополно,не всегда последовательно.

Неданоопределениепонятий.

Неиспользуютсявкачестведоказательствавыводыиобобщенияизнаблюдений и опытов.

Недостаточноглубокоидоказательнообосновываютсясвоисуждения,не приводятся свои примеры.

Допускаютсяошибкиинеточностивиспользованиинаучнойтерминологиии определении понятий.

Допускаютсяошибкивязыковомоформленииизложения.

# «2»:

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Недаютсяответынавспомогательныевопросыучителя.

Допускаютсягрубыеошибкивопределениипонятий,прииспользовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Оценкатестовыхработ.

Припроведениитестовыхработполитературекритерииоценокследующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «5»-90 | –100%; | «4»-78 –89%; |
| «3»-60 | –77%; | «2»-менее59%. |

**Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихся**

**поиностранномуязыку.**

**ЧТЕНИЕ.**

**Чтениеспониманиемосновногосодержанияпрочитанного (ознакомительное).**

**Отметка**«5»ставитсяучащемуся,еслионпонялосновноесодержание

оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательнымэлементам,либопосходствусроднымязыком.Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка**«4»ставитсяученику,еслионпонялосновноесодержание

оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.Однако,унегонедостаточноразвитаязыковаядогадка,ионзатрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка**«3»ставитсяшкольнику,которыйнесовсемточнопонялосновное

содержаниепрочитанного,умеетвыделитьвтекстетольконебольшоеколичество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка** «2»выставляетсяученикувтомслучае, еслионнепонялтекстили понялсодержаниетекстанеправильно,неориентируетсявтекстеприпоиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

# Чтениеснахождениеминтересующейилинужнойинформации (просмотровое).

**Отметка** «5»ставитсяученику,еслионможетдостаточнобыстропросмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

**Отметка** «4»ставитсяученикупридостаточнобыстромпросмотретекста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка** «3»выставляется,еслиученикнаходитвданномтексте (илиданных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка** «2»выставляетсявтомслучае,еслиученикпрактическине ориентируется в тексте.

# Чтениесполнымпониманиемсодержания(изучающее).

**Отметка**«5»ставитсяученику,когдаонполностьюпонялнесложный

оригинальный текст(публицистический, научно-популярный; инструкциюили отрывокизтуристическогопроспекта).Ониспользовалприэтомвсеизвестные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). **Отметка** «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка** «3»ставится,еслиученикпонялтекстнеполностью, невладеет приёмами его смысловой переработки.

**Отметка** «2»ставитсявтомслучае, когдатекстученикомнепонят. Онструдом может найти незнакомые слова в словаре.

# АУДИРОВАНИЕ.

Основнойречевойзадачейприпониманиизвучащихтекстовнаслухявляется извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части

незнакомыхсловпоконтексту,сумелиспользоватьинформациюдлярешения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка«4»**ставитсяученику,которыйпонялневсеосновныефакты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные фактыпонялнеправильно.Несумелполностьюрешитьпоставленнуюпередним коммуникативную задачу.

**Отметка«2»**ставится, еслиученикпонялменее 50%текстаивыделилизнего менееполовиныосновныхфактов.Оннесмогрешитьпоставленнуюпередним речевую задачу.

# ГОВОРЕНИЕ.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказыванийтипаописанияилирассказаиввидеучастиявбеседеспартнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому,чтобыучащийсявыявилсвоюспособность,каквпродуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие

учителяобращаютосновноевниманиенаошибкилексического,грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых,важнымипоказателямирассказаилиописанияявляютсясоответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы —

пониманиепартнера,правильноереагированиенарепликипартнера,

разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельностиможноговоритьореальномобщении.Поэтомувсеэтимоменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых,ошибкибываютразными.Одниизнихнарушаютобщение,т.е. ведутк непониманию. Другиеже,хотяи свидетельствуют о

нарушенияхнормы,ноненарушаютпонимания.Последниеможнорассматривать как оговорки.Всвязи с этим основными критериями оценки умений говорения

следуетсчитать:

-соответствиетеме,

-достаточныйобъемвысказывания,

-разнообразиеязыковыхсредствит.п.,

аошибкицелесообразнорассматриватькакдополнительныйкритерий.

# Высказываниевформерассказа,описания.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемыхязыковыхсредств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году

обучения.Наблюдаласьлегкостьречиидостаточноправильноепроизношение.

Речьученикабылаэмоциональноокрашена,внейимелиместонетолько

передачаотдельныхфактов(отдельной информации),ноиэлементыихоценки, выражения собственного мнения.

**Отметка«4»**выставляетсяучащемуся,еслионвцеломсправилсяс

поставленнымиречевымизадачами.Еговысказываниебылосвязанным и

последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которыебылиупотребленыправильно.Однакобылисделаныотдельныеошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большейстепенивысказываниесодержалоинформациюиотражалоконкретные факты.

**Отметка«3»**ставится ученику, еслионсумелвосновномрешитьпоставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём

высказываниянедостигалнормы.Ученикдопускалязыковыеошибки.В

некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовалиэлементыоценкиивыражениясобственногомнения.Речьнебыла эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка«2»**ставится ученику,еслионтолькочастичносправилсясрешением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра.

Отсутствовалиэлементысобственнойоценки.Учащийсядопускалбольшое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки

нарушалиобщение,врезультатечеговозникалонепониманиемеждуречевыми партнерами.

# Участиевбеседе.

Приоцениванииэтоговидаговоренияважнейшимкритериемтакжекакипри оценивании связных высказываний является речевое качество и умение

справитьсясречевойзадачей,т.е.понятьпартнераиреагироватьправильнона его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон

используемыхязыковыхсредств,вданномслучае, предоставляетсяучащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильноупотребивприэтомязыковыесредства.Входедиалогаумело

использовалреплики,вречиотсутствовалиошибки,нарушающие коммуникацию.

**Отметка«4»**ставитсяучащемуся,которыйрешилречевуюзадачу,но

произносимыевходедиалогарепликибылинесколькосбивчивыми.Вречибыли паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка«3»**выставляетсяученику, еслионрешилречевуюзадачуне полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка«2»**выставляется,еслиучащийсянесправилсясрешениемречевой

задачи.Затруднялсяответитьнапобуждающиекговорениюрепликипартнера. Коммуникация не состоялась.

# ПИСЬМО.

**Отметка«5»**Коммуникативнаязадачарешена,соблюденыосновныеправила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и

лексико-грамматическихпогрешностей.Логичноеипоследовательноеизложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных

средств передачи логической связи междуотдельными частями текста. Учащийся показалзнаниебольшогозапасалексики иуспешноиспользовалеесучетомнорм иностранногоязыка. Практическинетошибок. Соблюдается правильныйпорядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое

количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографическихошибок.Соблюдаетсяделениетекстанапредложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка«4»**Коммуникативнаязадачарешена,нолексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют

пониманию.Мыслиизложенывосновномлогично.Допустимыотдельные

недостаткиприделениитекстанаабзацыиприиспользованиисредствпередачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.

Учащийсяиспользовалдостаточныйобъемлексики,допускаяотдельные

неточностивупотреблениисловилиограниченныйзапасслов,ноэффективнои правильно, с учетом норм иностранного языка В работе имеется ряд

грамматическихошибок,непрепятствующихпониманиютекста.Допустимо

несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. **Отметка«3»**Коммуникативнаязадачарешена, ноязыковыепогрешности,втом числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень,

препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текстанаабзацынедостаточнопоследовательноиливообщеотсутствует.Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный

запасслов,невсегдасоблюдаянормыиностранногоязыка.Вработелибочасто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки

немногочисленны,нотаксерьезны,чтозатрудняютпониманиетекста.Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка«2»**Коммуникативнаязадачанерешена.Отсутствуетлогикав

построениивысказывания.Неиспользуютсясредствапередачилогическойсвязи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог

правильноиспользоватьсвойлексическийзапасдлявыражениясвоихмыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не

соблюдаются.Правилаорфографииипунктуациинесоблюдаются.

# ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ.

Притестированиивсеверныеответыберутсяза100%,тогдаотметка выставляется в соответствии с таблицей:

**Процентвыполнениязадания Отметка**

90%иболееотлично, "5"

75-89%хорошо, "4"

51-74%удовлетворительно, "3"

менее50%неудовлетворительно, "2"

Тестовыеработповыполнениютекущегоконтроляпредлагаетсяученикамв

несколькихвариантахиззаданийразноговида,соответствующихтребованиям уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Заданиясвыборомответов.
2. Заданиясосвободнымикраткимииразвернутымиответами.
3. Заданиянасоответствие.
4. Заданиянаустановлениевзаимосвязей.
5. Заполнениесравнительныхтаблиц.
6. Заданиянанахождениеошибоквприведенномтексте.
7. Заданиясиспользованиемрисунковисхем

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпо математике 5-6 класс

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устногоопроса,текущихиитоговыхписьменныхработ.Содержаниематериала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется

усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждогогодаобучения.Припроверкевыявляютсянетолькоосознанностьзнаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

# Работа,состоящаяизпримеров:

**Отметка"5"**–без ошибок.

**Отметка"4"**–1грубаяи1-2негрубыеошибки.

**Отметка"3"**–2-3грубыеи1-2негрубыеошибкиили3-5негрубыхошибки.

**Отметка"2"**–4иболеегрубыхошибки.

**Работа, состоящая из задач. Отметка "5"**– без ошибок. **Отметка"4"**–1-2негрубыеошибки.

**Отметка"3"**–1грубаяи3-4иболеенегрубыхошибки.Отметка "2"–2иболее грубых ошибки.

# Комбинированнаяработа:

**Отметка"5"**–без ошибок.

**Отметка"4"**–1грубаяи1-2негрубые ошибки,приэтомгрубыхошибокне должно быть в задаче.

**Отметка"3"**–2-3грубыеи3-4негрубыеошибки,приэтомходрешениядолжен быть верным.

**Отметка"2"**–4иболеегрубыхошибки.

# Контрольныйустныйсчет:

**Отметка"5"**–без ошибок.

**Отметка"4"**–1-2ошибки.

**Отметка"3"**–3-4ошибки.

**Отметка"2"**–5иболее ошибок.

# Грубыеошибки:

1. Вычислительныеошибкивпримерахизадачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполненияарифметических действий. Неправильноерешениезадачи(пропуск действия,неправильныйвыбордействий, лишние действия).

Нерешенадоконцазадачаилипример. Невыполненное задание.

Негрубыеошибки:

Нерациональныйприемвычислений.

Неправильнаяпостановкавопросакдействиюприрешениизадачи. Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильноесписываниеданных(чисел,знаков). Не доведение до конца преобразований.

Шкалаоцениваниятестовыхзаданий:

Тестовые оценки, какправило,следуетпереводитьвпятибалльнуюсистему. Обычно, перевод осуществляется по следующей схеме:

оценка"5"(отлично)выставляетсязаверныеответы,которыесоставляют91%и более от общего количества вопросов;

оценка"4"(хорошо)соответствуетработе,котораясодержитот71%до90% правильных ответов;

оценка "3" (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов; работа, содержащаяменее50%правильныхответов,оцениваетсякак неудовлетворительная.

# Примечания:

1. Заграмматическиеошибки,допущенныевработе,оценкапоматематикене снижается.
2. Занеряшливооформленнуюработу,несоблюдениеправилкаллиграфииоценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".
3. Учащимся,имеющимнарушениямоторики,левшамнеснижаетсяоценказа

почеркикачествовыполняемыхпостроенийгеометрическихобъектов.Критерии инормыоценкизнаний, уменийинавыковобучающихсяпоалгебреигеометрии 7-9 класс.

# Оценкаписьменныхконтрольныхработ Ответ оценивается отметкой «5», если:

* + работавыполненаполностью;
	+ влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка,

котораянеявляетсяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала).

**Отметка«4»**ставитсявследующихслучаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (еслиумениеобосновыватьрассуждениянеявлялосьспециальнымобъектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежахилиграфиках(еслиэтивидыработнеявлялисьспециальнымобъектом проверки).

**Отметка«3»**ставится,еслидопущеноболееоднойошибкиилиболеедвух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает

обязательнымиумениямипопроверяемойтеме.

**Отметка«2»**ставится,еслидопущенысущественныеошибки,показавшие,что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учительможетповыситьотметкузаоригинальныйответнавопросили оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическомразвитииобучающегося;зарешениеболеесложнойзадачиили ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно послевыполнения им каких-либо других заданий.

# 2.Оценкаустныхответовобучающихсяпоалгебреигеометрии. Ответ оценивается отметкой «5», еслиученик:

полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренномпрограммойи учебником;

-изложилматериалграмотнымязыком,точноиспользуяматематическую

терминологиюисимволику,вопределеннойлогическойпоследовательности;

-правильновыполнилрисунки,чертежи,графики,сопутствующиеответу;

показалумениеиллюстрироватьтеориюконкретнымипримерами,применятьеев новой ситуации при выполнении практического задания;

-продемонстрировалзнаниетеорииранееизученныхсопутствующихтем,

сформированностьиустойчивостьиспользуемыхприответе уменийинавыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

-возможныодна–двенеточностиприосвещениевторостепенныхвопросовилив выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

# Ответоцениваетсяотметкой«4»если:

удовлетворяетвосновномтребованиямнаоценку«5»,ноприэтомимеет один изнедостатков:

* визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившеематематическое содержание ответа;
* допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа, исправленные после замечания учителя;
* допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка«3»**ставитсявследующихслучаях:

* неполнораскрытосодержаниематериала(содержаниеизложенофрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированыумения,достаточныедляусвоенияпрограммного материала;

-имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределенииматематической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких

наводящих вопросов учителя; -ученик не справился с применением теории в новойситуациипривыполнениипрактическогозадания,новыполнилзадания обязательного уровня сложности по данной теме;

-придостаточномзнаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка«2»**ставитсявследующихслучаях:

* раскрытоосновное содержаниеучебного материала;
* обнаруженонезнаниеученикомбольшейилинаиболееважнойчасти учебного материала;
* допущеныошибкивопределениипонятий,прииспользованииматематической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не

исправленыпосленесколькихнаводящихвопросовучителя.

# Грубымисчитаютсяошибки:

-незнание определения основныхпонятий, законов, правил, основныхположений теории,незнаниеформул,общепринятыхсимволовобозначенийвеличин,единиц их измерения;

* незнаниенаименованийединицизмерения;
* неумениевыделитьвответеглавное;
* неумениеприменятьзнания,алгоритмыдлярешениязадач;
* неумениеделатьвыводыиобобщения;
* неумениечитатьистроитьграфики;

-неумениепользоватьсяпервоисточниками,учебникомисправочниками;

-потерякорняилисохранениепостороннегокорня;

* отбрасываниебезобъясненийодногоизних;
* равнозначныеимошибки;
* вычислительныеошибки,еслионинеявляютсяопиской;
* логическиеошибки

# Кнегрубымошибкамследуетотнести:

* неточностьформулировок,определений,понятий,теорий,вызваннаянеполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
* неточностьграфика;
* нерациональныйметодрешениязадачиилинедостаточнопродуманныйплан ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов

второстепенными);

* нерациональныеметодыработысосправочнойидругойлитературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

# Недочетамиявляются:

* нерациональныеприемывычисленийипреобразований;
* небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпогеометрии

*Оценкаписьменныхконтрольныхработобучающихсяпогеометрии.*

Ответоценивается**отметкой«5»,**если:

* работавыполненаполностью;
* влогическихрассужденияхиобоснованияхрешениянетпробеловиошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, котораянеявляетсяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала). **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:
* работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны; допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

**Отметка«3»**ставится,если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах,нообучающийсяобладаетобязательнымиумениямипопроверяемой теме.

**Отметка«2»**ставится,если:

допущенысущественныеошибки,показавшие,чтообучающийсянеобладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учительможетповыситьотметкузаоригинальныйответнавопросили оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком

математическомразвитииобучающегося;зарешениеболеесложнойзадачиили ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно

послевыполнения им каких-либодругих заданий.

# Оценкаустныхответовобучающихсяпогеометрии.

Ответоценивается**отметкой«5»,**еслиученик:

-полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренном программой и учебником;

-изложил материал грамотнымязыком, точноиспользуя математическую

терминологиюисимволику,вопределеннойлогическойпоследовательности;

-правильновыполнилрисунки,чертежи,сопутствующиеответу;

-показалумениеиллюстрироватьтеориюконкретнымипримерами,применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

-продемонстрировал знание теории ранееизученныхсопутствующих тем,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и

навыков;

-отвечалсамостоятельно,безнаводящихвопросовучителя;

-возможныодна–двенеточностиприосвещениевторостепенныхвопросовили в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответоценивается**отметкой«4»,**еслиудовлетворяетвосновномтребованиямна оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившеематематическое

содержаниеответа;

-допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа, исправленные после замечания учителя;

-допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка«3»**ставитсявследующихслучаях:

-неполнораскрытосодержаниематериала(содержаниеизложено

фрагментарно,невсегдапоследовательно),нопоказанообщеепонимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения

программногоматериала;

-имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределенииматематической

терминологии,чертежах,выкладках,исправленныепосленесколькихнаводящих вопросов учителя;

-ученикнесправилсясприменениемтеориивновойситуациипривыполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-придостаточномзнаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка«2»**ставитсявследующихслучаях:

-нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала;

-обнаруженонезнаниеученикомбольшейилинаиболееважнойчастиучебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихся по «Информатике и ИКТ»

Содержаниеиобъемматериала,подлежащегопроверке,определяется

программойиучебником.Припроверкеусвоенияматериаланеобходимовыявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на

практикевзнакомыхинезнакомыхситуациях.

ОсновнымиформамипроверкиЗУНучащихсяпоинформатикеявляются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитываетпоказанныеучащимисязнанияиумения.Оценказависиттакжеот

наличияихарактерапогрешностей,допущенныхучащимися.Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

**Ошибкой**считаетсяпогрешность, еслионасвидетельствуетотом,чтоученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

**Недочетами**считаютсяпогрешности,которыенепривеликискажениюсмысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например,

неаккуратнаязапись,небрежноевыполнениеблок-схемыит.п.

Заданиядляустногоиписьменногоопросаучащихсясостоятизтеоретических вопросов и задач.

Ответза теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержаниюполностьюсоответствуетвопросу,содержитвсенеобходимые

теоретическиефактыиобоснованныевыводы,аегоизложениеиписьменная

записьматематическиилогическиграмотныиотличаютсяпоследовательностьюи аккуратностью.

Решениезадачипопрограммированиюсчитаетсябезупречным,еслиправильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми

объяснениями,верновыполненалгоритмрешения,решениезаписано

последовательно,аккуратноисинтаксическивернопоправиламкакого-либо языка или системы программирования.

ПрактическаяработанаЭВМсчитаетсябезупречной,еслиучащийся

самостоятельноилиснезначительнойпомощьюучителявыполнилвсеэтапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое

представлениезадания.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. заответвыставляетсяоднаизотметок:1(плохо),2(неудовлетворительно),3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальноерешениезадачи,которыесвидетельствуютовысокомуровне

владенияинформационнымитехнологиямиучащимся,зарешениеболеесложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

# ОЦЕНКАОТВЕТОВУЧАЩИХСЯ

**Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерииоценок: оценка «5» выставляется, если ученик:**

* полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренномпрограммойи учебником;
* изложилматериалграмотнымязыкомвопределеннойлогической

последовательности,точноиспользуяматематическуюиспециализированную терминологию и символику;

* правильновыполнилграфическоеизображение алгоритмаииныечертежии графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,применятьихвновойситуациипривыполнениипрактического задания;
* продемонстрировалусвоениеранееизученныхсопутствующихвопросов,

сформированностьиустойчивостьиспользуемыхприответеуменийинавыков;

* отвечалсамостоятельнобезнаводящихвопросовучителя.

**оценка«4»выставляется,если**ответимеетодинизнедостатков:

* визложениидопущенынебольшиепробелы,не исказившиелогическогои информационного содержания ответа;
* нетопределеннойлогическойпоследовательности,неточноиспользуется математическая и специализированная терминология и символика;
* допущеныодин-дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

# оценка«3»выставляется,если:

* неполноилинепоследовательнораскрытосодержаниематериала,нопоказано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в

определениипонятий,использованиитерминологии,чертежах,блок-схеми выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практическогозадания,новыполнилзаданияобязательногоуровнясложностипо данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированностьосновныхуменийинавыков.

# оценка«2»выставляется,если:

* нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала;
* обнаруженонезнаниеилинепониманиеученикомбольшейилинаиболееважной части учебного материала,
* допущеныошибкивопределениипонятий,прииспользованиитерминологии,
* чертежах,блок-схемииныхвыкладках,которыенеисправленыпосле нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценкасамостоятельныхипроверочныхработпотеоретическомукурсу Оценка "5"**ставится в следующем случае:

* работавыполненаполностью;
* прирешениизадачсделанпереводединицвсехфизическихвеличин в"СИ",все необходимыеданныезанесенывусловие,правильновыполненычертежи,схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по

наименованиям,правильнозаписаныисходныеформулы,записанаформуладля конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

* на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературнымязыкомссоблюдениемтехническойтерминологиив определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры,

устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики,атакжесматериалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов, умеет применить знания в новой ситуации;

* учащийсяобнаруживаетверноепониманиефизическойсущности

рассматриваемыхявленийизакономерностей,законовитеорий,даетточное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также

правильноеопределениефизическихвеличин,ихединициспособовизмерения.

**Оценка"4"**ставитсявследующемслучае:

* работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в нейимеютсянедочетыинесущественныеошибки:правильнозаписаныисходные

формулы,нонезаписанаформуладляконечногорасчета;ответприведенвдругих единицах измерения.

* ответнакачественныеитеоретическиевопросыудовлетворяет

вышеперечисленнымтребованиям,носодержитнеточностивизложениифактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

* учащийсяиспытываеттрудностивприменениизнанийвновойситуации,нев достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с

материалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов.

**Оценка"3"**ставитсявследующемслучае:

* работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее2/3отобщегообъема),нодопущенысущественныенеточности;пропущены промежуточные расчеты.
* учащийсяобнаруживаетпониманиеучебногоматериалапринедостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
* умеетприменятьполученныезнанияприрешениипростыхзадачс

использованиемготовыхформул,нозатрудняетсяприрешениикачественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. **Оценка "2"**ставится в следующем случае:

* работавосновномневыполнена(объемвыполненнойчастименее2/3отобщего объема задания);
* учащийсяпоказываетнезнаниеосновныхпонятий,непониманиеизученных

закономерностейивзаимосвязей,неумеетрешатьколичественныеи качественные задачи.

# Дляписьменныхработучащихсяпоалгоритмизацииипрограммированию: оценка «5» ставится, если:

* работавыполненаполностью;
* вграфическомизображенииалгоритма(блок-схеме),втеоретическихвыкладках решения нет пробелов и ошибок;
* втекстепрограммынетсинтаксическихошибок(возможныодна-дверазличные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

# оценка«4»ставится,если:

* работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущенаоднаошибкаилидва-тринедочетавчертежах,выкладках,чертежах блок-схем или тексте программы.

# оценка«3»ставится,если:

* допущеныболееоднойошибкиилидвух-трехнедочетовввыкладках,чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

# оценка«2»ставится,если:

* допущенысущественныеошибки,показавшие,чтоучащийсяневладеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

# ПрактическаяработанаЭВМоцениваетсяследующимобразом: оценка «5» ставится, если:

* учащийсясамостоятельновыполнилвсеэтапырешениязадачнаЭВМ;
* работавыполненаполностьюиполученверныйответилииноетребуемое представление результата работы;

# оценка«4»ставится,если:

* работавыполненаполностью,нопривыполненииобнаружилосьнедостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
* правильновыполненабольшаячастьработы(свыше85%), допущенонеболее трех ошибок;
* работавыполненаполностью,ноиспользованынаименееоптимальныеподходы к решению поставленной задачи.

# оценка«3»ставится,если:

* работавыполненанеполностью,допущеноболеетрехошибок,ноучащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения

поставленнойзадачи.

# оценка«2»ставится,если:

* допущенысущественныеошибки,показавшие,чтоучащийсяневладеет

обязательнымизнаниями,умениямиинавыкамиработынаЭВМилизначительная часть работы выполнена не самостоятельно.

# Тестоцениваетсяследующимобразом:

**«5»**-86-100%правильныхответовнавопросы;**«4»**-71-85%правильныхответовна

вопросы;**«3»**-51-70%правильныхответовнавопросы; **«2»**-0-50%правильных ответов на вопросы.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпофизике

Приоценкеответовучащихсяучитываютсяследующиезнания:

*офизическихявлениях*:

-признакиявления,покоторымонообнаруживается;

-условия,прикоторыхпротекаетявление;

-связьданногоявлениисдругими;

-объяснение явления на основе научной теории; примерыучетаииспользованияегонапрактике; *о физических опытах*:

-цель,схема,условия,прикоторыхосуществлялсяопыт, ходирезультатыопыта;о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

-явленияилисвойства,которыехарактеризуютсяданнымпонятием(величиной);

-определениепонятия(величины);

-формулы,связывающиеданнуювеличинусдругими; -единицыфизической величины; -способы измерения величины; *о законах:*

-формулировкаиматематическоевыражениезакона;

-опыты,подтверждающиеегосправедливость;

-примерыучетаиприменениянапрактике;

-условияприменимости(длястаршихклассов);

*офизическихтеориях:*

-опытноеобоснованиетеории;

-основныепонятия,положения,законы,принципы;

-основныеследствия;

-практическиеприменения;

-границыприменимости(длястаршихклассов);оприборах,механизмах,машинах:

-назначение;принципдействияисхемаустройства; -применениеиправила пользования прибором.

# Физическиеизмерения.

-Определениеценыделенияипределаизмеренияприбора.

-Определятьабсолютнуюпогрешностьизмеренияприбора.

-Отбиратьнужныйприбориправильновключатьеговустановку.

-Сниматьпоказанияприбораизаписыватьихсучетомабсолютнойпогрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений. Следует учитывать, чтовконкретныхслучаяхне все требования могутбытьпредъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

*Оценкеподлежатумения:*

-применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники;

* оцениватьвлияние технологическихпроцессовна экологию
* окружающейсреды,здоровьечеловекаидругихорганизмов;

-самостоятельноработать с учебником,научно-популярнойлитературой, информацией в СМИ и Интернете;

-решатьзадачинаосновеизвестныхзаконовиформул;

-пользоватьсясправочнымитаблицамифизическихвеличин.

# Приоценкелабораторныхработучитываютсяумения:

-планироватьпроведениеопыта;

-собиратьустановкупосхеме;

-пользоватьсяизмерительнымиприборами;

-проводитьнаблюдения, снимать показания измерительных приборов,

составлятьтаблицызависимостивеличинистроитьграфики;

-составлятькраткийотчетиделатьвыводыпопроделаннойработе.

Следуетобращатьвниманиенаовладениеучащимисяправильнымупотреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

# Оценкаответовучащихся

**Оценка«5»**ставитсявтомслучае, еслиучащийся:

-обнаруживает верное пониманиефизическойсущностирассматриваемых явленийизакономерностей,законовитеорий,даетточноеопределениеи

истолкование основных понятий, законов, теорий, а также

правильноеопределениефизическихвеличин,ихединициспособовизмерения;

-правильновыполняетчертежи,схемыиграфики,сопутствующиеответу;

-строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеетприменитьзнания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсуфизики,атакжесматериалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов.

**Оценка«4»**ставится,еслиответудовлетворяетосновнымтребованиямк ответуна оценку «5»‚ но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка«З»**ставится,еслибольшаячастьответаудовлетворяеттребованиямк ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не

препятствующиедальнейшемуусвоениюпрограммногоматериала;учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с

использованиемготовыхформул,нозатрудняетсяприрешениизадач,требующих преобразования формул.

**Оценка«2»**ставитсявтомслучае, еслиучащийсянеовладелосновными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Вписьменныхконтрольныхработахучитываетсятакже,какуючастьработы выполнил ученик.

# Оценкалабораторныхработ:

**Оценка«5»**ставитсявтомслучае, еслиучащийся:

-выполнилработувполномобъемессоблюдениемнеобходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельноирациональносмонтировалнеобходимоеоборудование,все

опытыпровелвусловияхирежимах,обеспечивающихполучениеправильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

-вотчетеправильноиаккуратновыполнялвсезаписи,таблицы,рисунки,чертежи, графика, вычисления;

-правильновыполниланализпогрешностей.

**Оценка«4»**ставитсявтомслучае, еслибыливыполненытребованиякоценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

**Оценка«З»**ставится,еслирезультатвыполненнойчаститаков, чтопозволяет получитьправильные выводы, но входе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка«2»**ставится,еслирезультатынепозволяютсделатьправильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Вовсехслучаяхоценкаснижается,еслиученикнесоблюдалтребования безопасности труда.

# Системаоценкипланируемыхрезультатов

Базовыйуровеньдостижений –уровень, которыйдемонстрируетосвоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдля

продолженияобучениянаследующейступениобразования,нонепопрофильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно»(илиотметка«3»,отметка«зачтено»).Превышениебазового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне

осознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями,атакжеокругозоре, широте (или избирательности) интересов:

Повышенныйуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов, оценка«хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка«5»).Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Приналичииуучащихсяустойчивыхинтересовкучебномупредметуи

основательнойподготовкипонемуможнововлекатьихвпроектнуюдеятельность по предмету.

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторыхниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка

«неудовлетворительно»(отметка«2»).

Пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже

половиныпланируемыхрезультатов,которыеосваиваетбольшинство

обучающихся,отом,чтоимеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные

заданияповышенногоуровня.Даннаягруппаобучающихсятребуетспециальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний оказания

целенаправленнойпомощивдостижениибазовогоуровня.

Описанныйвышеподходприменяетсявходеразличныхпроцедуроценивания: текущего,промежуточногоиитогового.Приэтомобязательнымисоставляющими системы накопленной оценки являются материалы:

-стартовойдиагностики;

-тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам;

-творческихработ,включаяучебныеисследованияиучебныепроекты.Решение о достижении (или не достижении) планируемыхрезультатов или об освоении (или неосвоении)учебногоматериалапринимаетсянаоснове результатоввыполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала

задаётсякаквыполнениенеменее50%заданийбазовогоуровняилиполучение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпохимии

Базовыйуровеньдостижений –уровень, которыйдемонстрируетосвоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдля

продолженияобучениянаследующейступениобразования,нонепопрофильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно»(илиотметка«3»,отметка«зачтено»).Превышениебазового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне

осознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями,атакжеокругозоре, широте (или избирательности) интересов:

Повышенныйуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка«5»).Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Приналичииуучащихсяустойчивыхинтересовкучебномупредметуи

основательнойподготовкипонемуможнововлекатьихвпроектнуюдеятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся,уровень достижений которых нижебазового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка

«неудовлетворительно»(отметка«2»).

Пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже

половиныпланируемыхрезультатов,которыеосваиваетбольшинство

обучающихся,отом,чтоимеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные

заданияповышенногоуровня.Даннаягруппаобучающихсятребует

специальнойдиагностикизатрудненийвобучении,пробеловвсистемезнаний

оказанияцеленаправленнойпомощивдостижениибазовогоуровня.Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего,

промежуточногоиитогового.

Приэтомобязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценки являются материалы:

* стартовойдиагностики;
* тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам;
* творческихработ,включаяучебныеисследованияиучебныепроекты.Решениео достижении (или не достижении) планируемых результатов или об освоении (или не освоении) учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала

задаётсякаквыполнениенеменее50%заданийбазовогоуровняилиполучение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпоистории.

*Формыивидыконтроля.*

Впроцессеоценкипланируемыхрезультатовиспользуютсядвавидаконтроля: урочный и внеурочный.

Основнымиформамиурочногоконтроляявляютсяконтрольныеработы(втом числевтестовойформе),самостоятельныеработы,оценкавыполнениядомашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц, контурных карт и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов,

конференций,диспутовипр.

Основнымивидамивнеурочнойформыконтроляявляютсяанализпортфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных

неделях,декадах,месячниках,внаучныхобъединенияхобучающихся.

*Контрольно-измерительныематериалы.*

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрацииорганизации.Экспертизаконтрольно-измерительныхматериалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим

объединением(уровеньпедагога,методическогообъединения),администрацией (уровень методического объединения, администрации).

Педагогом, методическим объединением, администрацией могут Использоватьсяконтрольно-измерительныематериалы,разработанные

стороннимиорганизациями,втомчислевышестоящими,припроведенииими контроля.

Контрольно-измерительныематериалымогутбытьвыполненыкакв

традиционномвиде(тестирование,письменныйопрос,написаниетворческих работ, заполнение карт, таблиц), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведениесоответствующеготематикемероприятия,выполнениепроектной работы и др.).

*Показателиуровняуспешностиучащихся.*

Основными показателями уровня успешности учащихся являются: уровень овладенияобучающимисяпредметнымикомпетенциями;уровеньовладения

обучающимисяметапредметнымикомпетенциями;качественныйуровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Дляоценкиуровняуспешностиучащихсяиспользуетсячетырехбалльнаясистема.

Итоговаяоценка(втомчислечетвертная,годовая)поисториивыставляетсяпо результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в

классномжурнале,дневникахучащихся, сучетомоценкизавыполнениеизащиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной)

работы.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпо обществознанию

Основнымиформамиурочногоконтроляявляютсяконтрольныеработы(втом

числевтестовойформе),самостоятельныеработы,оценкавыполнениядомашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц

ит.п.),участиевпроведенииучебныхигр,круглыхстолов,конференций,диспутов и пр., защита мини - проектов, практические работы, зачёты, терминологический диктант, оценка уровня сформированности УУД на основе входного, текущего (тематического) и итогового мониторинга.

Основнымивидамивнеурочнойформыконтроляявляютсяанализпортфолио

обучающегося,участиявконкурсныхмероприятиях(олимпиады,конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях,

предметныхнеделях,декадах,месячниках,внаучныхобъединениях обучающихся.

*Формыконтроля:*текущий,промежуточный,итоговый.

*Контрольно-измерительныематериалы.*

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьногометодическогообъединениясоответствующегопрофиля,науровне

администрацииорганизации.Экспертизаконтрольно-измерительныхматериалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим

объединением(уровеньпедагога,методическогообъединения),администрацией (уровень методического объединения, администрации).

Педагогом, методическим объединением, администрациеймогут использоватьсяконтрольно-измерительныематериалы,разработанные

стороннимиорганизациями,втомчислевышестоящими,припроведенииими контроля.

Контрольно-измерительныематериалымогутбытьвыполненыкак в

традиционномвиде(тестирование,письменныйопрос,написаниетворческих

работ,заполнениекарт,таблиц,мониторингУУД),такивнетрадиционномвиде (разработкаипроведениесоответствующеготематике мероприятия,выполнение проектной работы и др.).

*Показателиуровняуспешностиучащихся.*

Основными показателями уровня успешности учащихся являются: уровень овладенияобучающимисяпредметнымикомпетенциями;уровеньовладения

обучающимисяметапредметнымикомпетенциями;качественныйуровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Дляоценкиуровняуспешностиучащихсяиспользуетсячетырехбалльнаясистема.

Итоговаяоценка(втомчислечетвертная,годовая)пообществознанию

выставляется по результатам текущего, промежуточного итогового контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся,листахмониторингаУУД,сучетомоценкизавыполнениеизащиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной)

работы.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпогеографии

*Оценкатеоретическихзнаний*

## Отметка«5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материализложенвопределеннойлогическойпоследовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

## Отметка«4»:

ответполныйиправильныйнаоснованииизученныхтеорий; материализложенв определенной логической последовательности, при этом допущены две-три

несущественныеошибки,исправленныепотребованиюучителя.

## Отметка«3»:

ответполный,ноприэтомдопущенасущественнаяошибкаилиответнеполный, несвязный.

## Отметка«2»:

приответеобнаруженонепониманиеучащимсяосновногосодержанияучебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может

исправитьпринаводящихвопросахучителя.

*Оценкапрактическихуменийинавыков*

Практическиеработы–неотъемлемаячастьпроцессаобучениягеографии.Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические

знаниянапрактике,вооружаетважнымиумениями –чтениекарты,иханализи сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности.

Практическиеработымогутбытьтренировочнымииитоговыми,ихоценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

Разработаныследующиепримерныенормыоценоквыполненияпрактических работ:

***Отметка «5»:*** правильноданыответыпосодержанию,нетпогрешностейв оформлении,

***Отметка«4»:*** погрешностивоформлении,несущественныенедочетыпо содержанию,

***Отметка«3»:***погрешности в раскрытиисутивопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

***Отметка«2»:***серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

*Оценкауменийрешатьгеографическиезадачи*

***Отметка«5»:***влогическомрассужденииирешениинетошибок, задачарешена рациональным способом.

***Отметка«4»:***влогическомрассужденииирешениинетсущественных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух

несущественныхошибок.

***Отметка«3»:***влогическомрассуждениинетсущественныхошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка«2»:***имеютсясущественныеошибкивлогическомрассуждениии решении.

Приоценкевыполненияписьменнойконтрольнойработынеобходимоучитывать требования единого орфографического режима.

Отметказаитоговуюконтрольнуюработукорректируетпредшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Процессконтролявключаетнетолькопроверку,ноиоценкузнанийиумений, фиксирование результатов, корректировку ошибок, подведение итоговых

результатовобученияпотеме,разделу,курсу.Дляболееуспешногопроведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

-гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово- тематическимконтролем,организуемымпослеизучениякаждойтемы.\*широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

-обязательноесистематическоеосвещениерезультатовконтроля.

\*привлечениеучащихсякоцениваниюитоговработы.

*Видыконтроля:*

Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока) Тематический(контрользнанийиуменийпослеизучениятемы)

Итоговый(контрользарезультатамиобученияпослеизучениякрупнойтемы, раздела курса в целом

*Формыконтроля:*

Похарактерузаданий

\*Тестовыйконтроль

\*Устныйопрос

\*Письменнаяработа

\*Практическаяработа

\*Географическиеигры

\*Зачет

Позанятостишкольников

\*Индивидуальный(самостоятельноевыполнениезаданийучениковудоскиили на рабочем месте)

\*Фронтальный(общеклассный,работаклассанадвыполнениемзадания самостоятельно или под руководством учителя) \*Работа в парах

\*Групповаяработа

\*Уплотненныйопрос(сочетаниефронтальногоконтролясиндивидуальным).

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпобиологии.

## Общедидактические

***Оценка «5»ставитсявслучае:***

Знания,понимания,глубиныусвоенияобучающимисявсегообъёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметныесвязи,творческиприменятьполученныезнаниявнезнакомой ситуации.

Отсутствияошибокинедочётовпривоспроизведенииизученногоматериала,при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил

оформленияписьменныхработ.

## Оценка«4»ставитсявслучае:

Знаниявсегоизученногопрограммногоматериала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактовипримеровобобщать,делатьвыводы,устанавливатьвнутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущениянезначительных(негрубых)ошибок,недочётовпривоспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## Оценка«3»ставитсявслучае:

Знанияиусвоенияматериаланауровнеминимальныхтребований

программы,затрудненияприсамостоятельномвоспроизведении,возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Уменияработатьнауровневоспроизведения,затрудненияприответахна видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культурыписьменнойиустнойречи,правилоформленияписьменныхработ. ***Оценка «2» ставится в случае:***

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы;наличияотдельныхпредставленийобизученномматериале.

Отсутствияуменияработатьнауровневоспроизведения,затрудненияпри ответах на стандартные вопросы.

Наличиянесколькихгрубыхошибок,большогочисланегрубыхпри

воспроизведенииизученногоматериала,значительногонесоблюденияосновных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных

работ.

***Критерииинормыоценкизнанийиуменийобучающихсязаустныйответ.Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала;полноепониманиесущностирассматриваемыхпонятий,явленийи закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеетсоставитьполныйиправильныйответнаосновеизученногоматериала; выделятьглавныеположения,самостоятельноподтверждатьответконкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученныезнаниявнезнакомойситуации;последовательно,чётко,связно,

обоснованноибезошибочноизлагатьучебныйматериал.Умеетсоставлятьответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делатьсобственныевыводы;формулироватьточноеопределениеиистолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и

обстоятельноотвечатьнадополнительныевопросыучителя;самостоятельнои

рациональноиспользоватьнаглядныепособия,справочныематериалы,учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначенийприведениизаписей,сопровождающихответ;использоватьдля доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно,уверенноибезошибочноприменяетполученные знания

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, которыйлегкоисправляетпотребованиюучителя;имеетнеобходимыенавыки

работысприборами,чертежами,схемами,графиками,картами,сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

## Оценка"4"ставится,еслиученик:

Показываетзнаниявсегоизученногопрограммногоматериала.Даётполныйи правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагаетвопределённой логической последовательности, приэтомдопускаетоднунегрубуюошибкуилинеболеедвухнедочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи

преподавателя;подтверждаетответконкретнымипримерами;правильноотвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеетсамостоятельновыделятьглавныеположениявизученномматериале;на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать

внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённойситуации,соблюдатьосновныеправилакультурыустнойречи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,первоисточником(правильноориентируется,ноработаетмедленно). ***Оценка"3" ставится, если ученик***

Усваиваетосновноесодержаниеучебногоматериала,ноимеетпробелы,не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагаетматериалнесистематизированно,фрагментарно,невсегда

последовательно;показываетнедостаточнуюсформированностьотдельных

знанийиумений;слабоаргументируетвыводыиобобщения,допускаетошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и

обобщенияизнаблюдений,опытовилидопускаетошибкиприихизложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытываетзатруднения вприменении знаний, необходимыхдля решения задач различныхтипов,практическихзаданий;приобъясненииконкретныхявленийна основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или

воспроизводитсодержаниетекстаучебника,нонедостаточнопонимает

отдельныеположения,имеющиеважноезначениевэтомтексте,допускаяодну- две грубые ошибки.

## Оценка"2"ставится,еслиученик:

Неусваиваетинераскрываетосновноесодержаниематериала;незнаетилине

понимаетзначительнуючастьпрограммногоматериалавпределахпоставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеетслабосформированныеинеполныезнания,неумеетприменятьихпри решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Приответенаодинвопросдопускаетболеедвухгрубыхошибок,которыене может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

Приокончаниюустногоответаучащегосяпедагогомдаётсякраткийанализ ответа,объявляетсямотивированнаяоценка,возможнопривлечениедругих учащихся для анализа ответа.

# Критерииинормыоценкизнанийиуменийобучающихсяза самостоятельные письменные и контрольные работы.

## Оценка «5»ставится,еслиученик:

Выполняетработубезошибоки/или/допускаетнеболееодногонедочёта.

Соблюдаеткультуруписьменнойречи;правилаоформленияписьменныхработ.

## Оценка«4»ставится,еслиученик:

Выполняетписьменнуюработуполностью,нодопускаетвнейнеболееодной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдаеткультуруписьменнойречи,правилаоформленияписьменныхработ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

## Оценка«3»ставится,еслиученик:

Правильновыполняетнеменееполовиныработы.

Допускаетнеболеедвухгрубыхошибок,илинеболееоднойгрубой,одной

негрубойошибкииодногонедочёта, илинеболеетрёхнегрубыхошибок, или однойнегрубойошибкиитрёхнедочётов,илиприотсутствииошибок,нопри наличии пяти недочётов.

Допускаетнезначительноенесоблюдениеосновныхнормкультурыписьменной речи, правил оформления письменных работ.

## Оценка«2»ставится,еслиученик:

Правильновыполняетменееполовиныписьменнойработы.

Допускаетчислоошибокинедочётов,превосходящеенорму,прикоторойможет быть выставлена оценка "3".

Допускаетзначительноенесоблюдениеосновныхнормкультурыписьменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, котораяпредусмотренанормами,еслиимработавыполненаворигинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило,напоследующемуроке;предусматриваетсяработанадошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

***Критерииинормыоценкизнанийиуменийобучающихсязапрактическиеилабораторные работы.***

# Оценка «5»ставится,если:

Правильнойсамостоятельноопределяетцельданныхработ;выполняетработув полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно,рациональновыбираетиготовитдлявыполненияработ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях,

обеспечивающихполучениенаиболееточныхрезультатов.

Грамотно,логичноописываетходпрактических(лабораторных)работ,правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы,

рисунки,чертежи,графики,вычисления.

Проявляеторганизационно-трудовыеумения:поддерживаетчистотурабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

## Оценка«4»ставится,еслиученик:

Выполняетпрактическую(лабораторную)работуполностьювсоответствии

требованиямиприоцениваниирезультатовна"5",нодопускаетввычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

Приоформленииработдопускаетнеточностивописанииходадействий;делает неполные выводы при обобщении.

## Оценка«3»ставится,еслиученик:

Правильновыполняетработунеменее,чемна50%,однакообъёмвыполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по

основным,принципиальнымважнымзадачамработы.

Подбираетоборудование,материал,начинаетработус помощьюучителя;илив ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки,

неточноформулируетвыводы,обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложностинеболеедвухошибок(взаписяхчисел,результатовизмерений,

вычислений,составленииграфиков,таблиц,схемит.д.),неимеющихдляданной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускаетгрубуюошибкувходевыполненияработы:вобъяснении,в

оформлении,всоблюденииправилтехникибезопасности,которуюученик исправляет по требованию учителя.

## Оценка"2"ставится,еслиученик:

Неопределяетсамостоятельноцельработы,неможетбезпомощиучителя

подготовитьсоответствующееоборудование;выполняетработунеполностью,

объёмвыполненнойчастинепозволяетсделатьправильныевыводы.

Допускаетдвеиболеегрубыеошибкивходеработ,которыенеможетисправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения

неверно.

## Критерииинормыоценкизнанийиуменийобучающихсязанаблюдениемобъектов.

***Оценка «5»ставится,еслиученик:***

Правильнопроводитнаблюдениепозаданиюучителя.

Выделяетсущественныепризнакиунаблюдаемогообъекта,процесса.

Грамотно,логичнооформляетрезультатысвоихнаблюдений,делаетобобщения, выводы.

## Оценка "4"ставится,еслиученик:

Правильнопроводитнаблюдениепозаданиюучителя.

Допускаетнеточностивходенаблюдений:привыделениисущественных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3"**ставится,еслиученик:

Допускаетодну-двегрубыеошибкиилинеточностивпроведениинаблюденийпо заданию учителя.

Привыделениисущественныхпризнаковунаблюдаемогообъекта,процесса называет лишь некоторые из них.

Допускаетодну-двегрубыеошибкивоформлениирезультатов,наблюдений выводов.

***Оценка «2»ставится,еслиученик:***

Допускаеттри-четырегрубыеошибкивпроведениинаблюденийпозаданию учителя.

Неправильновыделяетпризнакинаблюдаемогообъекта,процесса.

Допускаеттри-четырегрубыеошибкивоформлениирезультатовнаблюденийи выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятсядосведенияучащихся,какправило,напоследующемуроке,после сдачи отчёта.

## Общаяклассификацияошибок.

Приоценкезнаний,умений,навыковследуетучитыватьвсеошибки(грубыеи негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубымисчитаютсяошибки:

* незнаниеопределенияосновныхпонятий,законов,правил,основных

положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,единицихизмерения,наименованийэтихединиц; -неумениевыделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

* неумениеприменитьзнаниядлярешениязадач,объясненияявления; -неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумениеподготовитьустановкуилилабораторноеоборудование,провестиопыт, наблюдение,сделатьнеобходимыерасчётыилииспользоватьполученныеданные для выводов;

неумениепользоватьсяпервоисточниками,учебником,справочником;

нарушениетехникибезопасности,небрежноеотношениекоборудованию, приборам, материалам.

## Кнегрубымотносятсяошибки:

неточностьформулировок,определений,понятий,законов,теорий,вызванная

неполнотойохватаосновныхпризнаковопределяемогопонятияилизаменой1 — 3 из этих признаков второстепенными;

ошибкиприснятиипоказанийсизмерительныхприборов,несвязанныес определением цены деления шкалы;

ошибки,вызванныенесоблюдениемусловийпроведенияопыта,наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибкивусловныхобозначенияхнасхемах,неточностьграфика;

нерациональныйметодрешениязадачи,выполнениячастипрактическойработы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональныеметодыработысосправочнойлитературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. ***Недочётами являются:***

нерациональныеприёмывычисленийипреобразований,выполненияопытов, наблюдений, практических заданий;

арифметическиеошибкиввычислениях;

небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков,таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпотехнологии

Приустнойпроверке.

*Оценка«5»ставится,еслиучащийся:*

полностьюусвоилучебныйматериал;

умеетизложитьучебныйматериалсвоимисловами;самостоятельно

подтверждаетответконкретнымипримерами;правильноиобстоятельноотвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка«4»ставится,еслиучащийся:*

восновномусвоилучебныйматериал;

допускаетнезначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильноотвечаетнадополнительныевопросыучителя.

*Оценка«3»ставится,еслиучащийся:*

неусвоилсущественнуючастьучебногоматериала;

допускаетзначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами;

затрудняетсяподтвердитьответконкретнымипримерами;слабоотвечаетна дополнительные вопросы учителя.

*Оценка«2»ставится,еслиучащийся:*

почтинеусвоилучебныйматериал;

неможетизложитьучебныйматериалсвоимисловами;неможетподтвердить ответ конкретными примерами;

неотвечаетнабольшуючастьдополнительныхвопросовучителя.

Привыполнениипрактическихработ.

*Оценка«5»ставится,еслиучащийся:*

творческипланируетвыполнениеработы;

самостоятельноиполностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала; правильно и аккуратно выполняет задания;

умеетпользоваться справочнойлитературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениямии другими средствами.

*Оценка«4»ставится,еслиучащийся:*

правильнопланируетвыполнениеработы;

самостоятельноиполностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеетпользоваться справочнойлитературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениямии другими средствами.

*Оценка«3»ставится,еслиучащийся:*

допускаетошибкиприпланированиивыполненияработы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускаетошибкиинеаккуратновыполняетзадания;

затрудняетсясамостоятельнопользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка«2»ставится,еслиучащийся:*

неможетправильноспланироватьвыполнениеработы;неможетиспользовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно

выполняетзадания;

неможетсамостоятельнопользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Привыполнениитестов,контрольныхработ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка«5»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 90-100%работы |
| *Оценка«4»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 70-89%работы |
| *Оценка«3»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 30-69%работы |
| *Оценка«2»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | до30% работы |

# Нормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихся по изобразительному искусству

*Критерии оценки устной формы ответов учащихся* Активность участия. Искренностьответов,ихразвернутость,образность,аргументированность. Самостоятельность.

Оригинальность суждений.Критерииоценкитворческойработы

Общаяоценкаработыобучающегосяскладываетсяизсовокупностиследующих компонентов:

Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (какорганизованаплоскостьлиста,каксогласованымеждусобойвсекомпоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владениетехникой:какученикпользуетсяхудожественнымиматериалами,как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Творческийподход учащегося. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформленияработы. Аккуратность всей работы.

*Формыконтроляуровняобученности*

Викторины Кроссворды

Практическиеработы Тестирование

Привыполнениитестов,практическихработ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка«5»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 90-100%работы |
| *Оценка«4»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 70-89%работы |
| *Оценка«3»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | 30-69%работы |
| *Оценка«2»ставится,еслиучащийся:* | выполнил | до30% работы |

# НормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпомузыкеКритерии оценки.

Проявлениеинтересакмузыке,непосредственный эмоциональныйоткликнанеё. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

Ростисполнительскихнавыков,которыеоцениваютсясучётомисходногоуровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерныенормыоценкизнанийиуменийучащихся.

Наурокахмузыкипроверяетсяиоцениваетсякачествоусвоенияучащимися программного материала.

Приоцениванииуспеваемостиориентирамидляучителяявляютсяконкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и

примерныенормыоценкизнанийи умений.

Результатыобученияоцениваютсяпопятибалльнойсистемеидополняются устной характеристикой ответа.

Учебнаяпрограммапредполагаетосвоениеучащимисяразличныхвидов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушаниемузыки.

Наурокахпроверяетсяиоцениваетсяумениеучащихсяслушатьмузыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности,умение сравнивать,обобщать;знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степеньраскрытияэмоциональногосодержаниямузыкальногопроизведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельностьвразборемузыкальногопроизведения;

-умениеучащегосясравниватьпроизведенияиделатьсамостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормыоценок. Оценка «5»:

данправильныйиполныйответ,включающийхарактеристикусодержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка«4»:

ответправильный, но неполный:данахарактеристика содержания

музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка«3»:

ответправильный,нонеполный,средствамузыкальнойвыразительности

раскрытынедостаточно,допустимынескольконаводящихвопросовучителя. Оценка «2»:

ответобнаруживаетнезнаниеинепониманиеучебногоматериала. Хоровое пение.

Дляоцениваниякачествавыполненияученикамипевческихзаданийнеобходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка,

чтобыиметьданныеодиапазонеегопевческогоголоса.

Учётполученныхданных,соднойстороны,позволитдатьболееобъективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального

развитияи,такимобразом,создатьнаиболееблагоприятныеусловияопроса.Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику

исполнитьеговдругой,болееудобнойдлянеготональностиилиисполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормыоценок.

«5»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-чистоеинтонированиеиритмическиточноеисполнение;-выразительное исполнение.

«4»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-восновномчистоеинтонирование,ритмическиправильное;-пениенедостаточно выразительное. «3»:

-допускаютсяотдельныенеточностивисполнениимелодииитекстапесни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пениеневыразительное.

«2»:

-исполнениенеуверенное,фальшивое.

Существуетдостаточнобольшойпереченьформработы,которыйможетбыть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работапокарточкам(знаниемузыкальногословаря).
2. Кроссворды.
3. Рефератыитворческиеработыпоспециальнозаданнымтемамилиповыбору учащегося.
4. Блиц-ответы(письменно)повопросамучителянаповторениеизакрепление темы.
5. «Угадаймелодию»(фрагментарныйкалейдоскопизпроизведений,звучавших на уроках или достаточно популярных).
6. Применениеширокогоспектратворческихспособностейребёнкавпередаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком(рисунки, поделки и т.д.)

Контрольосуществляетсявследующихвидах:

входной,текущий,тематический,итоговый.Формаконтроля: самостоятельная работа;

устныйопрос; взаимоопрос; синквейн;

цифровойдиктант; тест.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформетеста.

# НормыоцениванияпредметныхдостиженийучащихсяпоОБЖ.

Проверкаиоценказнанийпроходитвходетекущихзанятийвустнойили

письменнойформе.Письменныеработыпроводятсяпозначимымвопросамтемы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после

изученияразделовпрограммыкурсаОБЖвконцечетвертииучебногогода.В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематическийконтрользнанийучащихся.Причемприпроверкеуровняусвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является

оцениваниедвухосновныхэлементов:теоретическихзнанийиуменийприменять их при выборе практических.

ДляконтролязнанийпоОБЖиспользуютсяразличныевидыработ(тесты,

экспресс-опросы,самостоятельные,проверочные,контрольные,практические, ситуационные задачи).

Критерииоценки

*Оценкаустныхответовучащихся.*

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемыхвопросов,даетточныеформулировкииистолкованиеосновных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материаломпокурсуОБЖ,атакжесматериалом,усвоеннымприизучении других предметов.

Оценка«4»ставится,еслиответученикаудовлетворяетосновнымтребованиямк ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых

примеров,безприменениязнанийвновойситуации,безиспользованиясвязейс

ранееизученнымматериаломиматериалом,усвоеннымприизучениидругих

предметов;если учащийсядопустилоднуошибкуилине болеедвухнедочетови может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка«3»ставится,еслиучащийсяправильнопонимаетсутьрассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с

использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующихболееглубокихподходоввоценкеявленийисобытий;допустилне более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубойошибки,неболеедвух-трехнегрубыхошибок,однойнегрубойошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка«2»ставится,еслиучащийсянеовладелосновнымизнаниямииумениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и

недочетов,чемнеобходимодляоценки 3.

Приоцениванииустныхответовучащихсяцелесообразнопроведение

поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниямиумениямучащихся,атакжеструктурныхэлементовнекоторыхвидов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными

результатамиобучения.

Оценкаписьменныхконтрольныхработ.

Оценка«5»ставится за работу, выполненнуюполностьюбезошибокинедочетов. Оценка«4»ставитсязаработу,выполненнуюполностью,ноприналичиивнейне более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубойошибкиитрехнедочетов,приналичиичетырех-пятинедочетов.Оценка

«2»ставится,есличислоошибокинедочетовпревысилонормудляоценки3или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценкапрактическихработ.*

Оценка«5»ставится,еслиучащийсявыполняетпрактическуюработувполном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий,

самостоятельноиправильновыбираетнеобходимоеоборудование;всеприемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных

результатовивыводов;соблюдаеттребованияправилтехникибезопасности.

Оценка«4»ставится,есливыполненытребованиякоценке5,нобылодопущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка«3»ставится,еслиработавыполненанеполностью,нообъем

выполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныйрезультативывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной частиработнепозволяетсделатьправильныхвыводов;еслиприемывыполнялись неправильно.

Вовсехслучаяхоценкаснижается,еслиученикнесоблюдалправилатехники безопасности.

Контрольно-измерительныематериалысоставляютсявсоответствиис

требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся.Проверочныеработысостоятизвопросовизаданий,соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с **апреля по май 2024** года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 5-й, 6-й, 8-й / 9-й | Русский язык | Контрольная работа /Итоговое собеседование |
| 5-й, 6-й | Математика | Контрольная работа |
| 7-й, 8-й | Алгебра | Контрольная работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Геометрия | Контрольная работа / зачёт |
| 7-й, 8-й, 9-й | Вероятность и статистика | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й | Роднойязык (русский) | Собеседование |
| 5-й, 6-й, , 8-й, 9-й | Литература | Текстовый зачёт |
| 5-й, 6-й, 8-й | Родная литература (русская) | Собеседование |
| 5-й, 6-й, , 8-й, 9-й | Биология | Тестовая работа |
| 8-й, 9-й | Химия | Тестовая работа |
| 8-й, 9-й | Физика | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык (английский) | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Проектная работа |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | История | Тестовая работа |
| 6-й, , 8-й, 9-й | Обществознание | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | География | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й | Информатика | Тестовая работа |
| 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й,  | Изобразительное искусство | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й | Музыка | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Зачёт |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | Технология | Тестовая работа |
| 9-й | Учебный курс «Профориентация» | Зачёт  |
| 5-й,6 й, 8-й, 9й | Учебный курс «Финансовая грамотность» | Зачёт |
|  |  |  |