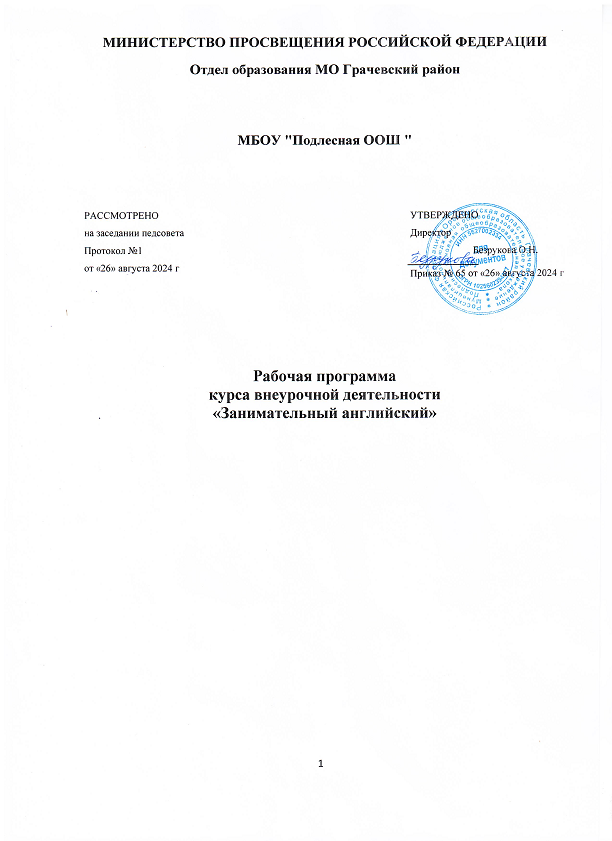
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования МО Грачевский район**

**МБОУ "Подлесная ООШ "**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педсовета  Протокол №1  от «26» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Безрукова О.Н.  Приказ № 65 от «26» августа 2024 г |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

п. Подлесный 2024-2025 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее — курс) для 5-9 классов составлена на основе требований

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022);

плана внеурочной деятельности МБОУ «Подлесная ООШ»

**Цели курса:**

1) развитие познавательной активности обучающихся;

2) реализация системно-деятельностного подхода;

3) мотивирование обучающихся к изучению английского языка;

4) формирование познавательного интереса к истории и культуре, языку и традициям других стран.

5) реализация системно-деятельностного подхода.

Реализация системно-деятельностного подхода включает:

1. Развитие готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию.
2. Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и расширение кругозора;
3. Мотивацию к изучаемому предмету;
4. Построение обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
5. Развитие умений проектной, творческой и исследовательской работы обучающихся.
6. Привитие интереса к изучению английского языка.
7. Формирование социокультурной компетенции и развитие компенсаторных умений и навыков.

**Адресат программы -** обучающиеся 5-9-х классов МБОУ «Подлесная ООШ».

**Форма реализации программы:** очная

**Срок реализации:** программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения и составляет 170 часов.

Курс рассчитан на 34 занятия в год из расчета 1 час в неделю в соответствии с годовым календарным графиком.

Программа курса внеурочной деятельности даёт обучающимся возможность дополнительных занятий английским языком, создавая условия для реализации их индивидуальных образовательных потребностей.

В результате изучения программы курса «Занимательный английский» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* В говорении: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* В чтении: читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* В письменной речи: составлять план устного сообщения.

Языковая компетенция:

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами детской художественной литературы;

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

# Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа курса внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с обучающимися 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Содержание обучения**

**5класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомьтесь, Британия!

Моя семья. Королевская семья.

Внешность. Описание внешности.

Досуг и увлечения, планы на выходные.

Покупки: одежда, продукты питания, любимые блюда.

В городе.

Знакомьтесь, Америка!

Праздники, национальные блюда (фаст-фуд), фильмы и мультфильмы.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомьтесь, Британия! Географическое положение. Рельеф, климат, погода.

Политическое устройство страны .Символы Британии и их история.

Достопримечательности и части Британии: Уэльс, Шотландия, Англия, Ирландия.

Досуг и увлечения британцев: музеи, галереи, театры, парки, сады.

Спорт в Британии.

Традиции и обычаи британцев.

Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Спорт в Британии.

Характер и манеры британцев.

Достопримечательности и части Британии: Уэльс, Шотландия, Англия, Ирландия.

Символы Британии.

Достопримечательности Лондона.

Традиции, обычаи, праздники. Английское чаепитие.

Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, природа.

Выдающиеся люди страны изучаемого языка: музыканты, изобретатели, поэты, писатели.

**8-9 классы**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Я и моё окружение. Современная семья в России и Америке. Друзья, внешность. Черты характера. Мода как хобби и будущая профессия.

Досуг и увлечения. Театр. Кино. Чтение. Известные театры России и Великобритании.

Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Здоровое питание. Посещение врача. Диагностика и лечение. Покупка лекарств в аптеке.

Путешествия. Транспорт.

Дома. Квартиры. Интерьер. Быт страны изучаемого языка. Покупка недвижимости.

Особенности национального юмора.

Посещение ресторанов и кафе. Меню и заказ блюд. Особенности национальной кухни.

# Тематическое планирование 5- 9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основные виды деятельности | |
| 1 | День знакомства. Какие они, англичане? | Аудирование речи учителя и участие в беседе. |
| 2 | Вежливость англичан и другие интересные качества | Работа с текстом. |
| 3 | Состав Великобритании. | Работа с физической картой Великобритании. |
| 4 | Праздники Британии. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний  учащихся. |
| 5 | Праздники Британии. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме с использованием ИКТ. |
| 6 | Хэллоуин. История праздника. | Работа в группах. Беседа |
| 7 | Кроссворд «Хэллоуин» | Практическая работа. |
| 8 | Традиции дарить подарки в Великобритании | Групповая работа. |
| 9 | Королева и королевская семья. | Расширение страноведческих знаний учащихся.  Индивидуальная работа. |
| 10 | О чем нельзя говорить с англичанином? | Просмотр видеофильма «Лондон». |
| 11 | Состав моей семьи. | Беседа. |
| 12 | Распорядок дня (мой и моей семьи) | Индивидуальная работа. |
| 13 | Качества характера моих домочадцев. | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 14 | Описываем своих родных (внешность и характер) | Описание внешности. |
| 15 | Как мы проводим время вместе. | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 16 | На кого же я похож? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 17 | Предлоги места. Что где находится? | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 18 | Предлоги времени. Во сколько..? | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 19 | Мы потерялись. Как узнать дорогу? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 20 | В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) | Диалог. |
| 21 | Английская кухня, национальные блюда. | Урок-викторина. |
| 22 | Рецепт моего любимого блюда. | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ. Выставка открыток, сделанных своими руками. |
| 23 | В магазине одежды, цены на одежду. | Работа в группах. |
| 24 | Планы на выходные. | Беседа. |
| 25 | Американцы, какие они? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 26 | Отличия британского и американского английского. | Доклады учащихся. Индивидуальная работа. |
| 27 | Американские праздники. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 28 | День Американских песен. | Разучивание песен. |
| 29 | Мой любимый американский мультфильм и мультгерой. | Просмотр мультфильма. |
| 30 | Американские национальные блюда. Фаст фуд. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 31 | Знакомство. Рассказываем о себе. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 32 | Учимся писать e-mail письма. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по  теме. |
| 33 | Конкурс знатоков английского языка | Групповая работа. Работа со справочными  материалами. Составление словаря идиом. |
| 34 | Итоговое занятие. Подводим итоги. | Отбор материала. Работа в группах. Сообщения  учащихся. Круглый стол |

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Курс внеурочной деятельности предусматривает следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, викторины, динамические паузы, ролевые игры, просмотр видеоматериалов, фильмов и презентаций, инсценировка диалогов, исследовательские проекты, круглый стол, заочные экскурсии, аукцион знаний, выставка творческих работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) «Страноведческий справочник». А.В. Шереметьева;

2) “Facts and Faces From the History of Britain”. Составитель: Н.В. Мурашова;

3) «О Британии кратко». Составители: В.В.Ощепкова, И.И. Шустилова;

4) Страноведение «Great Britain». Составитель: Ю.Б. Голицинский;

5) Страноведение «United States of America». Составитель: Ю.Б. Голицинский;

6) УМК “English favourite 5-9” в двух частях. Авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина и др.