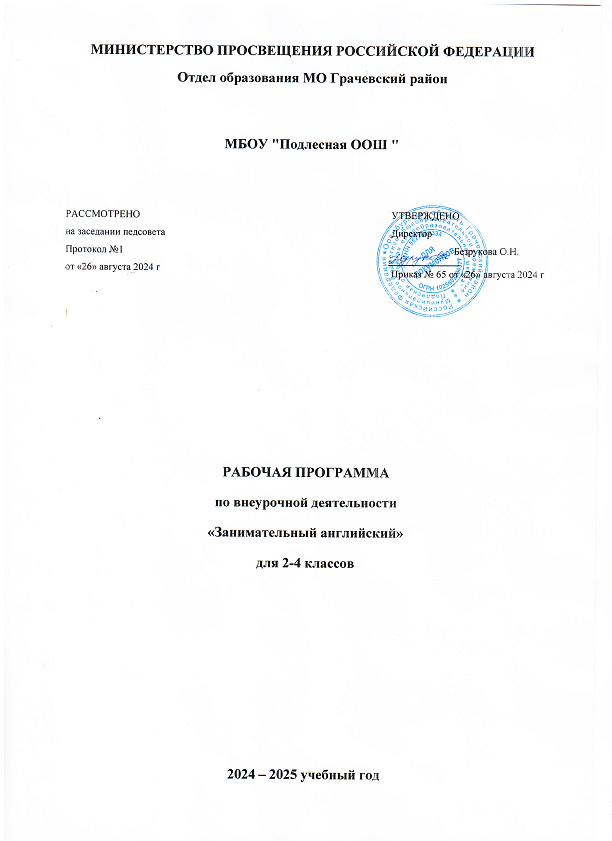
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования МО Грачевский район**

**МБОУ "Подлесная ООШ "**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педсовета  Протокол №1  от «26» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Безрукова О.Н.  Приказ № 65 от «26» августа 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**для 2-4 классов**

**2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

       Рабочая  программа «Занимательный английский» для учащихся 2-4 классов составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

      Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

     Основной формой занятия является ролевая игра, во 2-4 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

     Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 40 минут.

Изучение   школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

*I. Познавательный аспект:*  
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект:*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект:*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная  компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает  на обучение детей во 2-4 классе  всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

           Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

          Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

        С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Место проведения  занятий:*

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, спортивном зале (в зависимости от вида деятельности на занятии).

*Виды деятельности:*

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Общая характеристика программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование  универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

        С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

    Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.  Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас  школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению  школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Планируемые результаты –**

**Предметные:**

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;

- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;

- соблюдать порядок слов в предложении;

- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;

- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;

- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;

- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, PastSimple;

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;

- узнавать и использовать в речи конструкцию tobegoingto;

- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;

- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;

- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

**Метапредметные**

**УУД**

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- регулирование  игровой учебной деятельности;

- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;

- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;

- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;

- удерживание внимания при чтении;

- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;

- закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;

- развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил;

- рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;

- обучение грамотному сравнению;

- изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;

- развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;

- развитие умения задавать вопросы по заданной теме;

-  расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;

- обращение за помощью, формулирование своих затруднений;

- анализ содержания прочитанного;

- развитие диалога-описания качеств людей;

- развитие межкультурной компетенции.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию  учащихся.

**Форма подведения итогов:**

         Тест в форме викторины по изученному материалу (аудирование, чтение, письмо).

**Содержание программы «Занимательный английский»**

       Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). 

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | | | Количество часов |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Семья и дом | Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, alot/much/many. | Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. План и обустройство дома. Употребление предлогов места. Описание комнаты. Употребление предлогов места и направления. | Члены семьи. Занятия и профессии. Взаимоотношения членов семьи, обязанности по дому. Решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры. Настоящее время глаголов (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous). Описание дома мечты. | 3 |
| 2.Школа и распорядок дня | Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. | Школьные предметы, расписание, режим дня. Идеальное расписание. Составление анкеты и социологический опрос о любимых занятиях. Типы вопросов. | Школьные предметы, расписание, режим дня. Школа мечты. Составление анкеты и социологический опрос о любимых занятиях, графический отчет по соцопросу. | 3 |
| 3.Спорт и здоровый образ жизни | Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола. | Настольные игры. Любимые виды спорта, спортсмены. Безопасность на дорогах. Прошедшее время глаголов. | Экстремальные виды спорта. Правила безопасности, инструкции. Составление инструкции по безопасности. | 2 |
| 4.Свободное время | Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. | Хобби и увлечения. Кафе, кино и театры. Прилагательные, сравнительная и превосходная степени, прилагательные – исключения (good, bad, little). | Хобби и увлечения. Посещение кафе и театра. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Конструкции so…as, as…as. | 3 |
| 5. Живая природа | Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголыtobe, tohave. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. | Видеофильм о природе. Любимые животные. Описание животных. Составление вопросов социологического опроса. | Видеофильм о природе.Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Соцопрос. Придаточные относительные. | 5 |
| 6. Литературные герои и их авторы | Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы). | Д.Дефо.«Робинзон Крузо». Конан Дойл и его Шерлок Холмс. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов. | РэйБредбери. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Придаточные условия и времени. | 7 |
| 7. Праздники и празднования | Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способывыражениябудущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…). | Британские праздники и традиции: шотландский Новый год, валлийский айстедвуд и др. Слова-связки для последовательности описания. | Американские и российские праздники. День Победы. День независимости. Бостонское чаепитие. Обсуждение видеофильма. | 3 |
| 8. Грамматика в песнях и стихах | Разучивание песни. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. | Перевод стихотворений. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы. | Аудирование и нахождение грамматических структур. Часто употребляемые глаголы с послелогами. Практика поэтического перевода. | 2 |
| 9. Музеи Лондона. (Библиотека Британского музея). | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами. | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Описание посещения музея. Речевые обороты, выражающие эмоции. Устойчивые выражения с предлогами. | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Библиотека Британского музея. Составление диалогов. Ролевые игры. Просмотр видеофильма. | 3 |
| 10. Компьютерный мир | Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение. | Устройство компьютера и история изобретения. Компьютерные образовательные программы для детей. | Аудирование и чтение текстов о Билле Гейтсе и компьютерных программах для людей с ограниченными возможностями. | 2 |
| 11.Викторина | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | 1 |
| Итого | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Список литературы и ЭОР**

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007.

3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1»,М., «Просвещение»,1993

4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7 классов, Обнинск, «Титул», 2000.

5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.– М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).
2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, 5 класс, 6 класс, Москва «Интеллект-Центр», 2012.  
   2.  Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3.  Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4.  Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.fun4child.ru/>  <http://skazka.bombina.com/>  [http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)  [http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20) | [http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)  [http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)  [http://elf-english.ru/](http://elf-english.ru/%20%20)  [http://english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/%20%20) |

**тематическое планирование внеурочной деятельности**

**для 2-4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1 |
| 2 | Знакомство. Диалог-расспрос | 1 |
| 3 -4 | Моя визитная карточка . Проектная работа | 2 |
| 5 | Введение названий дней недели | 1 |
| 6 | Введение названий времен суток | 1 |
| 7 | Мой любимый день недели | 1 |
| 8 9 | Знакомство с названиями цветов | 2 |
| 10 | Мой любимый цвет | 1 |
| 11 12 | Раскрась меня. Проектная работа | 2 |
| 13 | История праздника | 1 |
| 14-15 | Рождественские игры | 2 |
| 16-17 | Праздник «С рождеством» | 2 |
| 18-19 | Введение названий членов семьи | 2 |
| 20-21 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 2 |
| 22-23 | Имена родителей и других членов семьи. | 2 |
| 24-25 | Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 2 |
| 26-27 | Моя любимая еда | *2* |
| 28-29 | Ситуативная игра «В магазине «Продукты » | 2 |
| 30-31 | Игрушки. Счет. Изучение числительных от1до10 | 2 |
| 32-33 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |