Публичный доклад (отчет)директора

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Подлесная основная общеобразовательная школа»**

за 2019-2020 учебный год.

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подлесная основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Подлесная ООШ») по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Подлесная ООШ» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цельотчета-информироватьродителей(законныхпредставителей),местнуюобщественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местнойобщественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечениясистемы,включаяпедагогическийперсоналифинансированиешколы.Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов другихобразовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебныйгод.

# Общая характеристика образовательного учреждения.

1. **Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесная основная общеобразовательная школа»
2. **Тип образовательного учреждения:** образовательноеучреждение**.**
3. **Вид образовательного учреждения**: основная общеобразовательная школа.
4. **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1983году**.**
5. ***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц*** *лист записи серия П №281 от 16.01.2001 г номер записи 31-р, выданное Администрацией Грачевского района Оренбургской области*

***7. ИНН*** *5627002334 КПП 562701001*

1. **Лицензия:** серия 56 Л01 № 0004541, регистрационный №2561 от 17.03.2016 года, срок действия – бессрочно.
2. **Аккредитация**: серия 56А01 № 0003712, регистрационный № 2048 от 13 октября 2016 г., действительно по 27 февраля 2024г.
3. **Юридический адрес, телефон:** 461812, Оренбургская обл, Грачевский р-н, п.Подлесный,ул. Центральная,39,8 (353)4433-4-50.
4. **Фактический адрес, телефон:** 461812, Оренбургская обл, Грачевский р-н, п.Подлесный,ул. Центральная,39,8 (353) 4433-4-50.
5. **Учредители:** Администрация Грачевского района Оренбургской области

## АННОТАЦИЯ

Публичный доклад директора МБОУ «Подлесная ООШ» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован дляорганизацииобщественнойоценкидеятельностиучреждения,дляэкспертизыегодеятельности, дляинформированияродителейвновьприбывшихобучающихсяиродителей,планирующихнаправить ребенка на обучение в МБОУ «Подлесная ООШ»

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

## Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельностишколы.
2. Повышение качества образовательного процессачерез:

* осуществление компетентностного подхода в обучении ивоспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебнойдеятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

1. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
2. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей.
3. Приведениематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцессавсоответствиес современнымитребованиями.

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

МБОУ «Подлесная ООШ» функционирует с 1983 года, мощностью 92 человека.

Учредитель школы–администрация Грачевского района. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного

управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора,

контролирует финансово-хозяйственнуюдеятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

В 2019-2020 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, в режиме 6-тидневной рабочей недели для учащихся 5-9 классов.

**2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения

и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического,

ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их

удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном

сайте, является общедоступной. Высшим органомуправленияявляетсяпедагогическийсовет(собирается8-10развгод),принеобходимости

созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый

учебный год.

## Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Видобразования** | |
| Общееобразование | |
| №п/п | **Уровень образования** |
| 1. | Дошкольное общее образование |
| 2. | Начальное общее образование |
| 3. | Основное общее образование |

## Руководители образовательногоучреждения

* Директор **Безрукова Ольга Николаевна**
* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Тлеушева Асель Евгеньевна**

Основные функции:

* организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса вшколе;
* руководство деятельностью педагогическогоколлектива;
* обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебномпроцессе;
* обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного и воспитательного процессов в школе и современных образовательныхтехнологий.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ

1. **Сведения о контингентеобучающихся2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | Всего по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 11 | 18 | 29 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных | 3/4 | 4/3,5 | 7/7,5 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - |
| - профильных | - | - | - |
| - компенсирующего обучения | - | - | - |
| Количество классов во 2-ую смену | - | - | - |
| Количество групп продленного  дня/средняя наполняемость групп ГПД | - | - | - |

1. **Продолжительность учебноговремени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2ступень |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней в 1-4 классах | 6 дней в 5-9классах |
| Продолжительность уроков (мин) | 35мин. (1 класс)  45мин. (2-4 классы) | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 10  Максимальная 20 | Минимальная 10  Максимальная 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | Четверть |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

1. **Режим работы учреждения**, **сменность занятий** Учреждение занимается в 1смену

Начало уроков - 9:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 45 минут; перемены между уроками – 10-20 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока

* динамическая пауза 40минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется

«ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

**2. Формы обучения по классам в 2019-2020 учебном году: очная форма**

Средняя наполняемость обучающихся в классах на 29 мая 2020 года (на 7 классов-комплектов) – 7,5 чел.

МБОУ «Подлесная ООШ» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию. Школа расположена в п.Подлесный,ул. Центральная,39

Здание приспособленное, рассчитано на 92 ученических мест (в одну смену). Число учебных кабинетов -9, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами. Школа имеет компьютерный класс, где находится 7 компьютеров, принтер, сканер, мультимедийный проектор. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор.

Школьная столовая на 30 посадочных мест, спортивная площадка.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

## Образовательная программа Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подлесная основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: Iкласс–33учебные недели,II-IVклассы–34учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти в I-IX классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной недели, в 5-9 классах по 6- дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физическойкультуры;
* для обучающихся II-IV классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физическойкультуры;
* для обучающихся V-VII классов не более 7уроков;

− для обучающихся VIII-IX классов не более 8уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнихзаданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьейчетверти.

Продолжительность урока в II-IX классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далееФГОСНОО),определяетобщийобъемнагрузкиимаксимальныйобъемаудиторнойнагрузки обучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластейпоклассам(годамобучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствиистребованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от

06.10.09 № 373 с изменениями:

1. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241.
2. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года №2357.
3. ПриказМинобрнаукиРоссииот18декабря2012года№1060.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.
5. Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №507.
6. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576.

В I-III классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России», соответствующему требованиям ФГОС. В IV классе обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Гармония», соответствующему требованиям ФГОС

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), модуль «Основы светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах1часвнеделю,используютдляизученияучебногопредмета«Роднойязык»-0,5часов в неделю и «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа внеделю.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Учебный план в V-IХ классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Подлесная основная общеобразовательная школа» формируется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897».

## Особенности учебного плана.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах 1 час в неделю используют для изучения учебного предмета «Родной язык» - 0,5часов в неделю и «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в неделю. В 9 классе 2 часа в неделю используют для изучения учебного предмета «Родной язык» - 1 час в неделюи

«Литературное чтение на родном языке» - 1 час в неделю.

Вшколев2019/20работали–7педагогов,изнихдиректор–1человек.

**Возрастной состав педагогического коллектива** представлен следующими данными**:** Свыше55лет - 2 (29%)

45-55 - 3(42%)

25-45 - 2 (29%)

20-25 - 0 (0%)

Свысшим**образованием** в ОУ работают 5чел. (71%), средне – специальное образование имеют 2 чел. (29%).

**Молодых специалистов** на конец года - 1человека.

## Учителя школы имеют следующие аттестационные категории:

первую – 1чел. (14 %)

соответствие занимаемой должности – 6 чел (86%).

В 2019/20 году прошли повышение квалификации – 7чел., 1 человек прошли профпереподготовку

**АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.**

С целью определения количественного и качественного уровня прохождения образовательных программ в МБОУ ««Подлесная ООШ»» в 2019/20 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Производилось составление рабочих программ по предметам учебного плана, их утверждение произведено на заседаниях методических объединений (август – сентябрь2019);
2. Осуществлялась проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования предметников на заседании Методического совета (август 2019, январь 2020г.);
3. Былорганизованконтрользаколичественнымикачественнымпрохождениемучебныхпрограмм по результатам каждой учебнойчетверти.

Анализ по предметам учебного плана показал, что в основном педагогический коллектив школы работает на стабильно-конструктивном уровне с

элементами творчества.

Анализ выполнения учебных программ позволил определить их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

Федеральный компонент образовательного стандарта в ОУ реализован полностью.

1. Проводился анализ успеваемости обучающихся всех аттестуемых классов по четвертям, полугодиям по основным предметам учебного плана – русскому языку, математике, английскому языку.
2. Проведенанализкачестваобученияпопредметамучебногопланасиспользованиемновыхформ контроля.
3. Проведенапромежуточнаяаттестацияобучающихсяпереводныхклассов.Промежуточнаяаттестация проведена в установленные приказом директора сроки, без нарушений. Результаты аттестации подтверждают хороший уровень обученностиобучающихся;
4. Проводился сравнительный анализ успеваемости и качества знанийобучающихся по классам и ступенямобучения.

**АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**Учебный 2019/20 учебный год** школа начала с 1сентября.

Общее количество на 01.09.19 г. 29 обучающихся. 1 – 4 классы – 11чел.,5 – 9 классы – 18 чел.

В целом, за последние три года школа демонстрирует стабильные результаты работы. Уровень качества и количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» за последний год стабильно. За последнийгодотмечаетсяпонижениепропущенныхуроковпонеуважительнымпричинам,причина

* дистанционноеобучение.

Для обеспечения успешности обучения в ОУ в рамках внутришкольного контроля проводились проверки обучающихся 2 - 9-х классов в различных формах на разных ступенях обучения:

* + административные контрольныеработы;
  + срезы знаний по предметам учебного планавыборочно;
  + тестирование;
  + персональный контроль за работойпредметников;
  + тематический контроль идр.

В соответствии с планом административного контроля в течение учебного года проводились проверки организации и ведения факультативных занятий, обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры.

На протяжении всего учебного года постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации: ведение личных дел обучающихся,

классных журналов, журналов факультативных занятий, ведение тетрадей. В ходе проверок заполнения журналов были выявлены следующие

недостатки:

- в некоторых случаях с опозданием оформляются записи тем проведенных уроков, факультативов на предметных страницах;

- наблюдаются нарушения в системе отметок о выполнении учебных программ на предметных страницах;

- текущая аттестация обучающихся производится не всегда регулярно и с должной частотой.

# Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов (2019-2020 учебный год)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали 3 выпускникам школы, завершившим обучение пообразовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже«удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего

образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс в соответствии с правилами математическогоокругления.

## Обеспечение безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайныхситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием средыобитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

* пожар в учебномзаведении;
* угроза обрушенияздания;
* угроза взрыва в результате террористическогоакта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе.

Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с обучающимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 7 огнетушителей (3 в дошкольной группе) которые были приобретены в 2019 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.Запасных выходов в школе 3, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах лестницы и в коридорах обозначены указательные знаки.

В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения надорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территориишколы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

## 6. Организация питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ «Подлесная ООШ», которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов,графиков.

Втеченииучебногогодаорганизованноегорячеепитаниеполучалиучащиесяс1-4класс,5-9класс .

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно- гигиенического режима.

уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал бракеражной комиссии. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и родителей. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

Мониторинг отношения обучающихся к организации горячего питания в школе показал, что 99% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

## Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

1. Проведение классныхчасов;
2. Анкетированиеобучающихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей обучающихся.

1. Проведение родительских собраний потемам:
   * Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питаниеобучающихся.
   * Здоровье ребенка- основа успешности вучении.
   * Полноценное питание- важнейшее условие развитиядетей.

**Анализ результатов реализации модели воспитательной системы образовательной организации**

**(аналитическая справка) за 2019-2020 уч.г**

1. Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся (количество в школе) - 29

Педагоги – 7

Родители (число классных родительских комитетов) – 38/7

Полностью укомплектована школа (мало комплектная школа)

2. Концепция воспитательной системы (название) – « Я частичка своей страны»

Цель:  *формировать и реализовать потребности сельского воспитанника в этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и*

*самообразовании; воспитать гражданина, способного и желающего успешно трудиться, и прежде всего на селе; обеспечить образованность,*

*общекультурный уровень развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося школы.*

3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Автор, название.

Научные положения о сущности, становления и развития в воспитательной системы образовательного учреждения (С.К. Бондырева,  Б.З.

Вульфов, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и другие); идеи социализации и социальной адаптации порастающего покаления  (М.

Мид, Г. Уайт, Л. Элкин, В.А. Сластенин); труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам гражданского и гражданско-правового

воспитания школьников (О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, Е.В. Бондаревская, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Кершенстейнер, В.С.

Кукушин, А.С. Мкаренко, А.Ф. Никитин  В.А. Сухомлинский); идеи трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников (А.Е.

Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова); концепции формирования физической культуры личности

(Д.М. Мендиашвили, М.И. Станкин).

4. Органы школьного самоуправления (перечислить) : Лидер-Герасимов Максим

Актив- Спортивный сектор- Малый Вячеслав

Интеллектуальный сектор- Горбань Арина

Трудовой сектор- Наташина Софья

Информационный сектор-Александрова Ирина

Творческий сектор-ФайзиеваРабия

Решаемые вопросы воспитания в текущем году (написать)Недостаточная организация семейной досуговой деятельности. Компьютеризация

детства, изменились игры и игрушки

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся: Чрезмерная занятость родителей. Авторитаризм либо детоцентризм родителей по

отношению к детям.

Темы педагогического совета (2019 – 2020 г.г.), доклады по воспитанию (в какой теме педагогического совета), тема доклада

«**Воспитание** личности школьника – важнейшее условие оптимизации»

Предложения Совета обучающихся: «Воспитание современного ребенка»

5. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное – «ЮИД» Хоровое объединение «Веселая капель»

Общеинтеллектуальное – «Финансовая грамматность»

Духовно-нравственное – Кружок «Оренбуржье»

Социальное – Кружок «Радуга»

Спортивно-оздоровительное – «Легкая атлетика»

* Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение, Досугово – развлекательная деятельность
* Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – Познавательная деятельность
* Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития - Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение, Досугово – развлекательная деятельность
* Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся –Художественное творчество, Социальное творчество
* Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – Спортивно-оздоровительная деятельность

Вывод: являются ли они активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся

Все виды, направления и формы  внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

6. Направления дополнительного образования реализуемые на базе школы – Общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное

Количество творческих объединений – 2

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования –«Веселая капель», «Радуга», «Шахматы», «Легкая атлетика».

Вывод: какие направления воспитательной деятельности воспитательной системы школы реализуются за счет дополнительного образования

***Данная работа представляет собой систему воспитательной работы в условиях дополнительного образования.***Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Взрослый  обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у ребенка  была возможность усвоить истинные человеческие ценности.

Именновоспитательная  система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания воспитанников, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

**Цель системы:**создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся  личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом.

**Задачи:**

* изучить  потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
* определить основные направления воспитательной работы, ожидаемые результаты,
* разработать комплекс мер, способствующих реализации воспитательного компонента,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | | Задачи | Формы реализации | Ожидаемый результат | Мониторинг результативности |
| 1. Направление:  ***Нравственное и духовное воспитание*** | | | | | |
| обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. | | Формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания;   формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;   воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;  воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям | * мероприятия, посвященные к  праздникам; * конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам; | формирование навыков самоорганизации  (положительная самооценка, аккуратность,  бережливость, сдержанность, самостоятельность,  трудолюбие) | Ан Анкета «Сформированность  нравственных качеств»  Диагностика изучения уровня  воспитанности обучающихся и уровня развития  детского коллектива.  Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе».  Анкета для воспитанников «Я и кружок». |
| 1. Направление:***Гражданско-патриотическое*** | | | | | |
| формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества | * формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; * сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; * воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; * воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям; * способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны; * развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; * формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. | | * изучение тем, связанных с  патриотическим воспитанием на занятиях; * организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику; * посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; «Каждый солдат мечтает стать генералом» конкурсно - игровая программа; | воспитание чувства патриотизма и любви  к Родине,  повышение правовой грамотности  воспитанников  привлечение воспитанников к работе по  возрождению и сохранению культурных и  духовно-нравственных ценностей родного края. | Анкета «Сформированность нравственных качеств» |
| Направление:***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*** | | | | | |
| формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. | * развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека; * систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам трудовой деятельности; * обеспечение знание основ современной техники, технологии и организации производства; * развитие творческого отношение к труду; * подготовка к осознанному выбору профессии. | | * формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест;   подготовка к выставкам и другим мероприятиям различного уровня |  | Анкета «Сформированность гражданских качеств» |
| Направление:***Здоровьесберегающее воспитание*** | | | | | |
| использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения, обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. | * формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; * знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья; * способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу; * познакомить воспитанников с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе; * познакомить воспитанников с дорожными знаками, сигналами светофора. | | проведение профилактических мероприятий по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.профилактика употребления психотропных веществ и т.д.  спортивные праздники и соревнования;  игровая программа «В здоровом теле, здоровый дух»;  конкурс рисунков на противопожарную тему;  беседа «Дорожные Знаки» и конкурс рисунков; викторина «Я  и светофор»;  беседа  «Правильно ли Вы питаетесь?»  беседа «О хороших привычках»  викторина - «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; | профилактика асоциальных явлений.  сформированности   навыков  информационной и психологической  безопасности у детей и подростков.  активная жизненная позиция  воспитанников.  повышение ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.   потребность в здоровом образе жизни. | Анкета «ЗОЖ» |
| Направление:  ***Социокультурное и медиакультурное воспитание*** | | | | | |
| формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство,  развитие опыта противостояния таким явлениям как: социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве. | |  | * Беседа «Мы разные, но мы вместе»; * Мастер-класс «Доброе сердце»; * Мероприятие «День толерантности»; * Мероприятие «День добра»; | толерантное отношение к культуре других  народов, готовность к пониманию других людей  и терпимое отношение к их своеобразным  поступкам. | Анкета «Сформированность нравственных качеств»  Диагностическая программа изучения уровня  воспитанности обучающихся и уровня развития  детского коллектива.  Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе».   Анкета для воспитанников «Я и кружок». |
| Направление:***Эстетическое воспитание*** | | | | | |
| создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Организация внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения. | | * создание условий для равного проявления воспитанниками объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности; * использование активных и нестандартных форм внеурочной деятельности воспитанниками, отвечающих их интересам и возможностям; * развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. | * участие в делах объединения; * участие в мероприятиях Центра «Созвездие»; * мероприятие «Спешите делать добро»; * праздничные мероприятия: «День матери», «Праздник Осени», «Новогодний праздник», «Праздник пап», «Для тебя мама»; |  | Анкета «Сформированность нравственных качеств» |
| Направление:  ***Правовое воспитание и культура безопасности*** | | | | | |
| формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. | |  | * «Я и мои права»  -  беседа; * «Наш дом Россия»  -  беседа ; |  | Анкета «Сформированность гражданских качеств» |
| **Направление:   *Воспитание семейных ценностей*** | | | | | |
| формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | | * формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. * формы  взаимодействия учреждения  дополнительного образования детей и семьи Формирование активной педагогической позиции родителей; * Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; * Активное участие родителей в воспитании детей. * относятся: анкетирование родителей; индивидуальные беседы; проведение консультаций на разнообразные темы; родительские собрания; наглядные формы пропаганды. | * Мероприятия, посвященные к  праздникам; * Конкурс рисунков, плакатов, посвященных * знаменательным датам; | Создание ситуации успеха, личностная  самореализация детей.  Укрепление  партнерских детско-родительских отношений | Анкета «Сформированность нравственных качеств»  Анкета «Сформированность гражданских качеств» |
| **Направление:   *Экологическое воспитание*** | | | | | |
| формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношение к ее ресурсам, флоре и фауне | | * формирование потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений; * убеждение в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья; * практическая деятельность по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний. | * Мастер-класс в рамках акции «Спасти и сохранить». * Тематическая экскурсия, в рамках Всемирного дня животных. * Акция «Ёлочка | Формирование экологической культуры,  навыков безопасного поведения в природной и  техногенной среде. | Анкета «Сформированность гражданских качеств» |

* создать условия для самореализации детей и подростков, развивать коммуникативные навыки.

**Основные направления  воспитательной работы в детском объединении**

Результатом воспитательной деятельности является овладение воспитанниками определенным объемом умений и навыков, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Направления воспитания – Выделяют несколько основных направлений в воспитании: нравствен­ное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, пра­вовое, экономическое, конфессиональное, семейное воспитание и вос­питание в обучении.

 Рассмотрим некоторые из них.

Нравственное воспитание предусматривает развитие у воспитуемых нравственного сознания, устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей на основе усвоения норм и принципов общественной мо­рали; развитие чувства патриотизма; формирование ответственного от­ношения к своей трудовой деятельности; выработку умений сопережи­вать, сочувствовать окружающим людям посредством развития чувства уважения к старшим, дружбы и товарищества со сверстниками; форми­рование активной жизненной позиции; привитие заинтересованности в конечных результатах труда и др.

Основными задачами нравственного воспитания являются форми­рование национального сознания и самосознания, сознательной дисци­плины, обязанностей и ответственности, чувства уважения к закону, к старшим, женщине, желание жить в гармонии с природой.

Таким образом, система нравственного воспитания, содействуя фор­мированию нравственного опыта и являясь основой духовной сферы личности и вместе с тем ее интеллектуальным развитием, служит фор­мированию волевых качеств.

Основной критерий оценки нравственной воспитанности — поведе­ние учащегося, отношение его к труду, обучению, окружающей действи­тельности, собственности, к старшим, самому себе.

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 100

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 50

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – 100

Соответствует ли содержание этих направлений актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):

- концепции воспитания (пример) - Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе.

Концепция построена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- **поддержка семейного воспитания** (какие направления представлены) **–**

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

«Школа ответственногородительства» (да/нет) - нет

«Родительский всеобуч» (да/нет) – да

«Родительский клуб» (да/нет) –нет

* Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) - Профилактика суицида; Профилактика агрессии и жестокости в семье. «Наши дети нуждаются в защите»;
* **- развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) –** «Я и моя семья» - для 2-4 кл. «Я и мой мир» - для 6-8 кл.

«Я и мое окружение» - для 8 кл, «Жизненные ценности», Установка - на здоровый образ жизни! , «Понимание – ключ к успеху в общении», «Наркотики. Мифы и реальность», Алкоголь. Его влияние на человека», Что должны знать школьники о СПИДе 8 классы, Мифы и правда о курени.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей **–**

**Формы работы с одаренными учащимися**

* творческие мастерские;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;воспитание языковой культуры детей - Основной задачей в сфере воспитания в документе названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

- **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов -** Развивающие игры.  Тестирование.  Видеоролики. Виртуальные экскурсии

- **поддержка общественных объединений в сфере воспитания -** Поддержка семейного воспитания, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

- **обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций - Гражданское воспитание включает:**

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2020 года -

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей – «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Поощрение и наказания детей в семье».

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся – день Святого Валентина.

В том числе по инициативе детских общественных объединений школы – день Семьи.

8. Социальные партнеры школы – СДК,библиотека

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы -

30-40 (%) от общего числа мероприятий – 40%

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами - ***Социокультурное и медиакультурное воспитание,* *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, Гражданско-патриотическое,***

***Нравственное и духовное воспитание.***

9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) - ФГОС фактически определяет весь уклад школьной жизни, является конституцией школьного образования. Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

                Введение стандарта второго поколения вносит большие изменения школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт введена Программа формирования универсальных учебных действий, а программы по учебным предметам ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. В качестве содержательных механизмовтакойинтеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – нет

функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы –нет

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы – нет

функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы – нет

11. План Школьного совета классных руководителей (за 2019 – 2020 г.г.)

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. 4. Развитие творческих способностей педагога.5. Обучение классных руководителей.

12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования

Проект по поддержке детских инициатив - Для поддержания детской инициативы успешны такие приёмы как: - моделирование ситуаций с участием персонажей; - индивидуально-личностное общение с ребёнком; - поощрение его самостоятельности; - побуждение и поддержка детской инициативы в познавательной деятельности; - оказание поддержки развитию индивидуальности ребёнка.

- Принцип деятельности - Принцип вариативности - Принцип креативности.

Формы работы: -познавательные занятия; - совместная исследовательская деятельность взрослого и детей; - самостоятельная деятельность детей. - проектная деятельность.

Проект «успешный ребенок» - воспитание личности с активной жизненной позицией в партнерстве семьи и школы через ситуацию успеха. **Цель проекта:**

Объединение семьи и школы для воспитания успешности, самореализации и социализации обучающихся.

**Задачи проекта:**

* Создание условий для взаимодействия родителей и обучающихся;
* Организация совместных коллективных проектов;
* Подготовка учащихся к самореализации и социализации через ситуацию успеха;
* Формирование духовно- нравственных качеств обучающихся;

**Пункты аналитической справки требующие изменения (обновления) - нет**

**Конкретные предложения по изменению (обновлению) - нет**

**Наши достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Занятое место | Наименование (конкурсов) |
| 1 | Горбань Арина | 1 место | Муниципальный этап олимпиады по математике |
| участие | Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» |
| 2 | Герасимов Максим | 1 место | В соревнованиях «Кубок Грачевского района по Гиревому спорту» |
| 3 место | В муниципальном этапе областного конкурса эссе «Гражданин России» в номинации «Моя история» |
| 3 | Григорьева Вероника | 2 место | На муниципальных соревнованиях по легкой атлетике «День метателя» |
| 4 | Малая Руслана | 3 место | В личном первенстве Грачевского района по шахматам «Кубок района 2019» |
| 5 | Ильясова Луиза | участие | Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» |
| 6 | ФайзиеваРабия | участие | Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» |
| 7 | Волонтерский отряд «Горячие сердца» | участие | Слет волонтеров |

## Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания- диспуты).

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала.Вэтомгодуона,восновном,быланаправленанапросвещениеродителей,ознакомлениеихс локальными актами и уставомшколы.

## График проведения родительских собраний на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Рассматриваемая тема | Рассматриваемая тема в разрезе классов и параллелей | Классы |
| 27.09.2019 | Организация учебного труда обучающихся и воспитанников | Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. | Дошкольники |
| Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или вновь за школьной партой. | 1 класс |
| Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 2 класс | 2 класс |
| Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс | 3 класс |
| Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс | 4 класс |
| Возрастные особенности подростка | 5 класс |
| Формирование воли шестиклассника | 6 класс |
| Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу. | 7 класс |
| Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей. | 8 класс |
| Культура общения подростка. | 9 класс |
| Научная организация учебного труда старшеклассника. | 10 класс |
| Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию. | 11 класс |
| 25.10.2019 | Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении | Развитие личности в дошкольном возрасте | Дошкольники |
| Формирование личности в младшем школьном возрасте. | 1 класс |
| Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. | 2 класс |
| Самосознание и образ «Я» младшего школьника. | 3 класс |
| Ребенок среди сверстников. | 4 класс |
| Ценности современного подростка. | 5 класс |
| Воспитание характера школьника. | 6 класс |
| Проблемы поведения подростка. | 7 класс |
| Содружество школы и семьи. | 8 класс |
| Путь к согласию, или как разрешить конфликт. | 9 класс |
| Её величество Женщина. В семье – старшеклассница. Мужественность. В семье – старшеклассник. | 10 класс |
| Современная семья: возможности и проблемы её уклада. | 11 класс |
| 22.11.2019 | Особенности детской и подростковой психологии | Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. | Дошкольники |
| Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть | 1 класс |
| Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников. | 2 класс |
| Страхи детей и пути их преодоления. | 3 класс |
| Самооценка младшего школьника. | 4 класс |
| Особенности темперамента школьника-подростка. | 5 класс |
| Самооценка школьника-подростка. | 6 класс |
| Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. | 7 класс |
| Суициды как крайняя форма отклоняющего поведения. | 8 класс |
| Мотив как регулятор поведения. | 9 класс |
| Ценностные ориентиры современных старшеклассников. | 10 класс |
| Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию. | 11 класс |
| 27.12.2019 | Эстетическое, экологическое воспитание | Становление характера дошкольника | Дошкольники |
| Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке. | 1 класс |
| Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение. | 2 класс |
| Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. | 3 класс |
| Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников. | 4 класс |
| Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах. | 5 класс |
| Эстетическое воспитание подростка. | 6 класс |
| Воспитание толерантности подростка. | 7 класс |
| Развитие эстетическое культуры подростков. | 8 класс |
| Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. | 9 класс |
| Роль самообразования и самовоспитания в формировании эстетической и экологической культуры человека. | 10 класс |
| Семейные традиции и праздники как основа формирования базовых семейных и общечеловеческих ценностей | 11 класс |
| 24.01.2020 | Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей | Развитие речи у детей дошкольного возраста | Дошкольники |
| Проблема воспитания правовой культуры у детей. | 1 класс |
| Проблема воспитания правовой культуры у детей. | 2 класс |
| Право, ребенок и его окружение. | 3 класс |
| Воспитательный потенциал семьи в формировании мировоззренческой гражданско-правовой толерантной позиции современной личности. | 4 класс |
| Правовая и экономическая защита личности ребенка. | 5 класс |
| Проблема воспитания правовой культуры у детей. | 6 класс |
| Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. | 7 класс |
| Подросток и милиция | 8 класс |
| Воспитательный потенциал семьи в формировании мировоззренческой гражданско-правовой толерантной позиции современной личности. | 9 класс |
| Правовая и экономическая защита личности ребенка. Проблема воспитания правовой культуры у детей. | 10 класс |
| Правовая и экономическая защита личности ребенка. Проблема воспитания правовой культуры у детей. | 11 класс |
| 21.02.2020 | Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников | О канале Foxkidsи взрослых страхах | Дошкольники |
| Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | 1 класс |
| Воспитание коллективизма в начальной школе. | 2 класс |
| Секретный мир наших детей или ребенок и улица. | 3 класс |
| Права и обязанности школьника. | 4 класс |
| Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 5 класс |
| Нравственное развитие школьника. | 6 класс |
| Ориентация подростков на социально значимые ценности. | 7 класс |
| Нравственные качества человека и особенности их формирования. | 8 класс |
| Развитие эстетической культуры подростков. | 9 класс |
| Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. | 10 класс |
| Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма. | 11 класс |
| 27.03.2020 | Социализация школьников. Профессиональная ориентация | Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста | Дошкольники |
| Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. | 1 класс |
| Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. | 2 класс |
| Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста | 3 класс |
| Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста | 4 класс |
| Социализация ребенка в семье. | 5 класс |
| Социализация ребенка в семье. | 6 класс |
| Социализация ребенка в семье, творческое развитие школьника в процессе социализации. | 7 класс |
| Социализация ребенка в семье, творческое развитие школьника в процессе социализации. | 8 класс |
| Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации личности | 9 класс |
| Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация. | 10 класс |
| Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация. | 11 класс |
| 24.04.2020 | Здоровый ребенок – здоровое общество | Семья на пороге школьной жизни ребенка. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. | Дошкольники |
| Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. | 1 класс |
| Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. | 2 класс |
| Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. | 3 класс |
| Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. | 4 класс |
| Здоровый ребенок – здоровое общество. | 5 класс |
| Взаимодействие с тревожными детьми. | 6 класс |
| Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. | 7 класс |
| Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. | 8 класс |
| Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья. | 9 класс |
| Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. | 10 класс |
| Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе. | 11 класс |
| 22.05.2020 | Семья и её роль в воспитании детей | Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования | Дошкольники |
| Организация семейного чтения. | 1 класс |
| Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. | 2 класс |
| Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против. | 3 класс |
| Необходимость семейных традиций в жизни ребенка. | 4 класс |
| Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях. | 5 класс |
| Ориентация школьников на ценности семьи. | 6 класс |
| Общение в семье. Диалог в семейном общении. | 7 класс |
| Общение родителей с детьми. | 8 класс |
| Ориентация школьников на ценности семьи. | 9 класс |
| Стили и методы воспитания старшеклассников в семье. | 10 класс |
| Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления. | 11 класс |

В связи с резким обострением ситуации, связанной с суицидами несовершеннолетних в январе- феврале2020года,вмарте,вобязательномпорядкебылипроведеныклассныечасыиродительские собрания по предложенным темам. Классные руководители призывали обращать внимание родителей на изменения в поведении детей, были розданы памятки, номера телефонов доверия. Проинформировали детей и родителей, что по данным номерам можно позвонить в любое время, задать любой вопрос и рассказать, что их тревожит(анонимно).

## Задачи на 2020-2021 учебный год

1. **уровень образования за счет обеспечения качественного образованияв**

**соответствии с требованиями ФГОС**:

* создать условия для повышения качестваобразования;
* совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебнойдеятельности;
* формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебнымидействиями;
* совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительнымобразованием;
* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательныхуслуг;
* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных вида х деятельности;
* повысить эффективность контроля качестваобразования;
* продолжить работу над созданием безопасного образовательногопространства;

## усовершенствовать воспитательную системушколы:

* способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионнойпрограммах, проект нойдеятельности;
* повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
* расширить формы взаимодействия сродителями;
* продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредныхпривычек;
* расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и

спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

## Совершенствовать систему дополнительногообразования:

* повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качествучащихся;
* создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* создать условия для самореализации, самообразования для профориентацииучащихся;
* расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательскиеработы.).

## Повысить профессиональныекомпетентности:

* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов ихдеятельности;
* обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческогомастерства.

## Совершенствовать открытую информационную образовательную средушколы:

* модернизация материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;
* эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационныхтехнологий;
* организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованиемИКТ;
* продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательнойорганизации.