****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесная основная общеобразовательная школа» (МБОУ Подлесная ООШ) |
| Руководитель | Безрукова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 461812, п Подлесный, ул. Центральная, д. 39 |
| Телефон, факс | 8 (35344) 33-4-50 |
| Адрес электронной почты | podleskola@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальный район в лице администрации Грачевскогомуниципального района Оренбургской области |
| Дата создания | 1 сентября 1983 год |
| Лицензия | серия 56 Л01 № 0004541, регистрационный №2561 от 17.03.2016 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 56А01 №0003712, регистрационный № 2048 от 13 октября 2016 г |

Основным видом деятельности МБОУ Подлесная ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

МБОУ Подлесная ООШ  (далее Школа) расположена в сельской местности поселка Подлесный. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки. 65 % - рядом со школой, 35% - в близлежащих посёлках.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

-общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

-естественно-научных и математических дисциплин;

-объединение классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) | 9 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) | 9  |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) | 12 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) | 12 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 21 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);

дополнительные общеразвивающие программы

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МБОУ Подлесная ООШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Подлесная ООШ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Подлесная ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х- 8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете №67 от 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МБОУ Подлесная ООШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](https://1zavuch.ru/#/document/118/80718/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2022 года проведена предметная неделя предметов естественно-научного цикла для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Детей из ДНР, ЛНР и Украины не было.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Подлесная ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/351615206/%22%20%5Ct%20%22_self)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Подлесная ООШ выполнены на 92 процента. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Подлесная ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с легкой умственной отсталостью – 1 (2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, беседы и деловые викторины, факультативы, творческая площадка, летний лагерь. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

По ФГОС 2-го поколения внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. По ФГОС 3-го поколения внеурочная деятельность организована по шести направлениям: информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и педагоги внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий на каждом уровне образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 -х классах:

-фактически проведены в соответствии с расписанием;

-темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;

-регулярное анкетирование и обратная связь с обучающимися и их родителями (законными представителями) показывают интерес и позитивное отношение к реализации данной программы внеурочной деятельности.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия : проблемы с загрузкой интерактивных заданий и видеороликов для проведения занятий программы внеурочной деятельности ввиду слабого интернет-сигнала.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»

вариативные – «РДШ», «Профориентация», «Самоуправление».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-уроки мужества;

-кинолектории;

-субботники;

-экологический десант;

-месячники различной направленности;

-линейки;

-спортивные соревнования;

-конкурсы;

-беседы и дискуссии;

-открытые уроки;

-анкетирования и тестирования;

-экскурсии;

-литературные гостиные;

-семинары

-родительские всеобучи

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Подлесная ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания в рамках деятельности Детского Объединения «Юный патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовому, экологическому воспитанию, ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданском ,патриотическом и духовно-нравственном направлении отмечена у следующих классных руководителей: Федосеевой Е.В.. (1 -4 класс),Федосеевой А.В.. (8 класс). В эстетическом и экологическом воспитании отмечена работа классных руководителей; Парамоновой Н.В. (9 класс), Господарец Е.П. (5 класс); в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия – Кутузова П.В. ( 6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданское и патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность, в том числе при социальном партнёрстве сельской библиотеки и СДК.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» введена еженедельная процедура подъёма и спуска государственного флага и исполнения государственного флага согласно установленному регламенту.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по направлениям воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность» реализуются следующие программы -

На уровне Основного общего образования:

- «Безопасность жизнедеятельности»

- «Финансовая грамотность»;

- «Профориентация «Твой выбор»»;

- «Разговор о важном»

- «Юнармейский отряд»

- «Шахматы»

На уровне Начального общего образования

- «Моё Оренбуржье»;

- «Весёлая капель»

- «Разговор о важном»

- «Лёгкая атлетика»

- театральная студия «Сказка»

В результате анализа выполнения программ выявлено, что по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года фактическое выполнение соответствует плану. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности составляет 21 человек (100 % обучающихся). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество организации внеурочной деятельности существенно повысилось.

Для успешной реализации направлений воспитательной работы имеется необходимая материально-техническая база:

-спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, компьютер);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод : по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года реализация воспитательной работы по модулям и всем направлениям воспитания организована согласно календарному плану по уровням образования и находится на оптимальном уровне непосредственно всеми участниками, в частности при взаимодействии администрации, педагогов, классных руководителей, ученической и родительской общественности.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Подлесная ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций . Так, Школа:

закупила 4 рециркулятора передвижных и одну настенную, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ «Подлесная ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 классы по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и 5-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–8 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 27 |
| – начальная школа | 9 |
| – основная школа | 18 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | - |
|  |  |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 40 процентов

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 12 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор..

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 9-е классы |
| Общее количество выпускников | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Подлесная ООШ»  в очном формате- 5 человека. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся.. В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. При этом в МБОУ «Подлесная ООШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

 **Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)**

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Среднийбалл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Среднийбалл** |
| 2021/2022 | 50 | 100 | 3,5 | 50 | 100 | 3,5 |
| 2022/2023 | 60 | 100 | 3,6 | 60 | 100 | 3,6 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике понизилась и составляет 83 процента, качество понизилось на 73 процента. По русскому результаты не известны.

**Динамика результатов ОГЭ по предмету математика**

|  | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» |  |  |  |  |
| Получили «3» | 1 | 50 | 2 | 40 |
| Получили «4» | 1 | 50 | 3 | 60 |
| Получили «5» |  |  | 0 | 0 |

По обществознанию – 2 учащихся получили –3 трое – «4». По биологии сдавали 5 учащихся. 2 учащихся получили –3 трое – «4».

**Таблица 6. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Обществознание | 5 | 100 | 3,6 | 60 |
| Биология | 5 | 100 | 3,6 | 60 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 1 | 100 | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 | 0 | 1 | 50 | 3 | 60 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 100 | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021/22 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021/22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 13.

**Таблица 8. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в**2023**учебном году**

| **№ п/п** | **Диагностическая работа** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Количество участников** | **Уровень** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Математическая грамотность | Ноябрь –декабрь 2023 | 8-9 классы |  9 чел. | Школьный |
| 2 | Естественно-научная грамотность | Декабрь 2023 | 8-9 классы | 9 чел. | Школьный  |
| 3 | Читательская грамотность | 09.11.2023 | 8 класс | 4 чел. | Школьный  |
| 4 | Читательская грамотность | 19.12.2023 | 9 класс |  5 чел. | Школьный |
| 5 | Естественно-научная грамотность | 11.12.2023 | 8 класс |  4 чел | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 12 диагностических работ, все школьного уровня.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) .

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 4 обучающихся 8-х классов и 5  обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 9.

**Таблица 9. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 | - | - | - | 1(20%) | 3 (80%) |
| 9 | - | -- | - | 4 (80%) | 1 (20%) |
| Итого | -- | - | - | 5 (55%) | 4 (44%) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют повышеный уровень сформированности читательской грамотности..

                **Для преодоления выявленных трудностей** в работе по развитию читательской грамотности предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;

- преобразовывать выбранную информацию в разном  виде ( в выражении, схеме, таблице);

- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

**2. Математическая грамотность**

В 2022/2023 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочных процедур.

В диагностиках приняли участие:4 обучающихся 8-х классов и 5 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 10.

**Таблица 10. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | - | - | - | 4(100%) | 0(0%) |
| 9 | - | - | - | 5 (100%) | 0(0%) |
| Итого | - | - | - | 9 (100%) | 0(0%) |

Следует отметить, что результаты  диагностики повышенные . Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 100 процентов обучающихся 8-х классов и 9-х классов.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

формулирование ситуации математически;

применение математических понятий, фактов, процедур размышления;

интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;

математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 11.

**Таблица 11. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

| № п/п | Проверяемые метапредметные умения | Доля обучающихся, справившихся с заданиями |
| --- | --- | --- |
| 8-й класс | 9-й класс |
| 1 | Формулировать ситуацию математически | 80% | 70%  |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры размышления | 85% | 70% |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты | 85% | 70% |
| 4 | Математическое рассуждение | 80% | 70% |

**3. Естественно-научная грамотность**

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 5 оценочных процедур:

В диагностиках приняли участие 9 обучающихся 8–9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблицах.

**Таблица 12. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности.**

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | - | - | 1(25%) | 2 (50%) | 1 (25%) |
| 9  | - | - | 0 (0%) | 1 (20 %) | 4 (80%) |
| Итого | - | - | 1(11%) | 3 (33%) | 5 (55%) |

 Средний уровень естественно-научной грамотности показали 11 % учеников.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице .

**Таблица 13. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

| **№ п/п** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Доля обучающихся, справившихся с заданиями** |
| --- | --- | --- |
| 8-й класс | 9-й класс |
| 1 | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 60 % | 25%  |
| 2 | Применение естественно-научных методов исследования | 30% | 60% |
| 3 | Научное объяснение явлений | 10% | 15% |

В таблице  представлены результаты сравнения академической успеваемости по предметам естественно-научного цикла и уровня естественно-научной грамотности в 8–9-х классах .

**Таблица 14. Сравнение результатов диагностики с уровнем академической успеваемости по предметам предметной области «Естественные науки» (биология, физика, химия)**

| **Класс** | **Доля успевающих** | **Доля учеников, имеющих 4 и 5** | **Доля учеников, преодолевших порог естественно-научной грамотности (средний, повышенный, высокий уровни)** | **Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | 100% | 75% | 60% | 50% |
| 9  | 100% | 50% | 53% | 67% |
| Итого | 100 % | 63 % | 57% | 58% |

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не совсем  коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не в полной мере  способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

**Выводы:**

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 11 процентов обучающихся 8-го класса и  9-го класса показалисредний уровнь сформированности естественно-научной грамотности.

Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов  владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (55%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не в полной мере способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

**Таблица 15. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Количество призовых мест** |
| 5 | 2 | 0 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8  | 5 | 0 |
| 9 | 5 | 0 |

**Вывод:**самый высокий процент участия в школьном этапе Олимпиады у обучающихся 5, 8,9-ых классах, самый низкий – в 7-м классе. Результативность участия самая высокая у 8 классе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа отдела образования администрации Грачевского района

Школу представили 1 ученик, но неи занял призового места

**Таблица 16. Количество победителей муниципального уровня по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество призовых мест** | **Количество победителей** |
| Физкультура | 5 | 1 |
| Математика | 2 | 0 |
| ОБЖ | 5 | 0 |

В школьном этапе областной олимпиады школьников приняло участие 1 человек.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников незначительно выросло.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся 5-9-х классов – 58 процентов от общего количества учащихся 5-9-х классов .

**Таблица 17. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в** 2022/23**учебном году по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный (муниципальный) этап |
| количество участников  | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| Физическая культура | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| \*Итого: | 25 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| * **Фактическое количество**
 | 6 | 0 | 1 | 1 | 17 |

**Вывод:**наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – обществознание и естественно-научного цикла- биологии. Очень низкий показатель по таким предметам, как литература, география, история. Нет участников по физике, химия, астрономия, экология, английский язык

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 1. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2021 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2022 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 5 | 0 | 1 | 4 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Подлесная ООШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Подлесная ООШ являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 12 респондентов (57% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 75 и 25 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 80 и 20 процентов.

Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Общие средние результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов. 3 человек с высшим образование, 5 со средним специальным.

 Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Подлесная ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Подлесная ООШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ Подлесная ООШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Подлесная ООШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/).

**X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

один компьютерный класс.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ Подлесная ООШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 67% в 2022 году) оснащены ноутбуками , 100 процентов кабинетов (вместо 67% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности,3 кабинета оснащены электронными панелями 75%

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Подлесная ООШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 21 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (51%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5(100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 2 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4(58%) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 4 (75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2(28%) |
| − до 5 лет | 2 (28 %) |
| − больше 30 лет | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (42%) |
| − до 30 лет |  1 ( 14 %) |
| − от 55 лет | 2 (28 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/573500115/%22%20%5Ct%20%22_self) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Подлесная ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-8-х классах.

**Выводы по результатам самообследования**

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить качества ГИА);

* необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности;

-работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения;

* материально-техническая база реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

