

# Аналитическая часть

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Подлесная основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Подлесная ООШ»), находиться по адресу: 461812, Оренбургская область, Грачевский район, п. Подлесный, ул. Центральная, дом 39, телефон 83534433450322, электронная почта –podleskola@mail.ru. Директором МБОУ «Подлесная ООШ» является Безрукова Ольга Николаевна. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подлесная основная общеобразовательная школа» является Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице:

# - главы администрации района:

Глава района: Свиридов Олег Михайлович

Адрес администрации: 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул.

Майская, д. 22

Телефоны администрации: +7 (353 44) 2-10-60, (353 44) 2-13-74, (353 44) 2-29-07, факс: (353

44) 2-14-34

электронный адрес: ge@mail.orb.ru Официальный сайт: grachevka.org;

# - отдела образования Грачёвского района:

начальник отдела образования: Гревцова Наталья Владимировна

Юридический адрес: Оренбургская область, Грачевский район, село Грачевка, улица Майская, 22

электронный адрес: 56ouo21@obraz-orenburg.ru телефон/факс: 8 (35344) 2-10-76

Официальный сайт: grachroo.ucoz.ru

# - отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 56 Л01 № 0004541, регистрационный №2561 от 17.03.2016 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01

№0003712, регистрационный № 2048 от 13 октября 2016 г.,

действительно по 27 февраля 2024 г.

# Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ

«Подлесная ООШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* уровень стратегического управления (уровень директора);
* уровень тактического управления (уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
* уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

# На первом уровне структуры управления находятся:

* директор;
* педагогический совет;

**На втором уровне структуры управления находятся:** традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

# На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:

* МО классных руководителей – руководитель Тлеушева А.Е.
	+ психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
	+ творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по само обследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Структурными подразделениями МБОУ «Подлесная основная общеобразовательная школа» являются:

* + - дошкольная группа
		- начальное общее образование (1-4 классы)
		- основное общее образование (5-9 классы)

# Схема структуры управления МБОУ «Подлесная ООШ»

Совет родителей

Директор

Общее собрание трудового коллектива

Профсоюзный орган

Методический совет

Ответственный по УВР

Зам. По ВР

МО классных руководителей

Ответственный за библиотечный фонд

Техперсонал

Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

**ВЫВОД:** Управление в МБОУ «Подлесная ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

# Оценка образовательной деятельности

Работа МБОУ «Подлесная ООШ» строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно- воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Подлесная ООШ» реализует следующие образовательные программы:

* дошкольного образования;
* начального общего образования;
* основного общего образования;
* дополнительного образования для детей и взрослых.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы МБОУ «Подлесная ООШ» и учебного плана. Учебный план МБОУ

«Подлесная ООШ» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса и формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и обучающихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Формы обучения: очная.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляла 34 недели, в первом классе- 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

**ВЫВОД:** В МБОУ «Подлесная ООШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно- образовательный процесс.

# Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ «Подлесная ООШ» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования по организации обучения в 1 классе);

* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21 /1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021- 2022 учебном году»;
* Приказ отдела образования администрации Грачёвского района Оренбургской области от 02.08.2021 №130 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;
* Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Подлесная ООШ».

Учебный план МБОУ «Подлесная ООШ является нормативно- правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Подлесная ООШ», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных

областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в4-5 классах 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организации в середине учебного дня проводить динамическую паузу, продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Подлесная ООШ» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план МБОУ «Подлесная ООШ» на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к образовательному процессу, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования по организации обучения в 1 классе); и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования) предусматривает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Целями начального образования являются: обеспечение адаптации ребенка к школьному обучению, формирование основ учебной деятельности, создание основ функциональной грамотности (овладение чтением, письмом, счетом, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* + заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
	+ формировать универсальные учебные действия;

развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры, 24 урока по другим предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков- театрализаций по музыке, 6-7 уроков игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)

Начальное общее образование в 1-4 классах будет осуществляться по УМК «Школа России». Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

# Формы промежуточной аттестации для обучающихся 1- 4 классовМБОУ «Подлесная ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 2 кл | Русский язык | Контрольный диктант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Литературное чтение | Проверка техники чтения |
| Родной язык | Зачет |
| Литературное чтение на родном языке | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Итоговый тест |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестирование |
| Музыка | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Тестирование |
| Технология | Зачётная работа |
| Физическая культура | Тестирование |
| 3 кл | Русский язык | Итоговый контрольный диктант |
| Литературное чтение | Работа с текстом |
| Родной язык | Зачет |
| Литературное чтение на родном языке | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Тестирование |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестирование |
| Музыка | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| 4 кл | Русский язык | Итоговый контрольный диктант |
| Литературное чтение | Работа с текстом |
| Родной язык | Зачет |
| Литературное чтение на родном языке | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Тестирование |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестирование |
| Музыка | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуча ющи хся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Кач-ва | % | Сотметка ми «4» и«5» | % | Сотметкам и «5» | % | Всего | Из них | кач ест ва | % |
| качества | % | качества | % |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **5** | **5** | **100** | **5** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

# Уровень основного общего образования

Учебный план МБОУ «Подлесная ООШ» для основного общегообразования разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021) ;

* Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися образовательных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному плану)
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1,15 в редакции протокола № 1,20 от 04.02.2020));

* Приказ отдела образования администрации Грачёвского района Оренбургской области от 02.08.2021 №130 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Подлесная ООШ.».

Учебный план МБОУ «Подлесная ООШ.» является нормативно- правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, формируется ежегодно с учетом социального

заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5- 7 классов не более 6 уроков; для обучающихся 8-9 классов не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Обучение в 6-9 классах осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по пятидневной рабочей неделе

В учебном плане выделяют обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, родной язык и родная литература, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в

МБОУ «Подлесная ООШ» обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

На часть, формируемую участниками образовательного процесса: В 6 классе

0,5 часа на изучение Родного языка

0,5 часа на изучение Родной литературы

1 час на изучение учебного предмета Физическая культура,

В 7 классе

1 час на изучение учебного предмета ОБЖ

1 час на изучение учебного предмета Биология

1 час на изучение учебного предмета Физическая культура

В 8 классе

0,5 часа на изучение Родного языка

0,5 часа на изучение Родной литературы

1 час на изучение учебного предмета Физическая культура,

В 9 классе

0,5 часа на изучение Родного языка

0,5 часа на изучение Родной литературы

1 час на изучение учебного предмета Физическая культура.

Внеурочная деятельность по направлениям работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное проводится во второй половине дня.

Промежуточная аттестация проводится в 6-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

# Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5- 9 классов МБОУ «Подлесная ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 5 кл | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговый тест |
| Родной язык | Зачет |
| Родная литература | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Итоговая тестовая контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Итоговое тестирование |
| География | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работа |
| Искусство: Музыка ИЗО | Тестирование Творческая работа |
| Технология | Тест |
| Физическая культура | Тестирование |
| ОБЖ | Тестирование |
| Основы духовно – нравственной культурынародов России | Тест |
| 7 кл | Русский язык | Контрольная работа за год |
| Литература | Контрольная работа |
| Родной язык | Зачет |
| Родная литература | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Итоговая мониторинговая работа«Письмо»«Чтение»«Аудирование»«Говорение» |
| Математика: Алгебра Геометрия | Контрольная работа за год |
| Муниципальный, региональныйпубличный зачет |
| Информатика и ИКТ | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестирование |
| География | Контрольная работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Биология | Тестирование |
| Искусство: МузыкаИЗО | ТестированиеТест |
| Технология | Зачёт |
| Физическая культура | Тестирование |
| ОБЖ | Тестирование |
| 8 кл | Русский язык | Контрольная работа за год |
| Литература | Контрольная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родной язык | Зачет |
| Родная литература | Зачет |
| Иностранный язык (английский) | Итоговая мониторинговая работа«Письмо»«Чтение»«Аудирование»«Говорение» |
| Математика: Алгебра Геометрия | Контрольная работа за год |
| Муниципальный, региональныйпубличный зачет |
| Информатика и ИКТ | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестирование |
| География | Контрольная работа |
| Физика | Тестирование |
| Химия | Итоговое тестирование |
| Биология | Тестирование |
| ИЗО | Дифференцированный зачет - тест |
| Музыка | Тестирование |
| Технология | Тест |
| ОБЖ | Итоговый тест |
| Физическая культура | Тестирование физических качеств |
| 9 кл | Русский язык | Пробный экзамен в форме ОГЭ |
| Устное итоговое собеседование |
| Литература | Тестирование |
| Родной язык | Зачет |
| Родная литература | Зачет |
| Иностранный язык (немецкий) | Итоговая мониторинговая работа«Письмо»«Чтение»«Аудирование»«Говорение» |
| Второй иностранный язык (английский) |  |
| Математика: АлгебраГеометрия | Пробный экзамен в форме ОГЭКонтрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Пробный ОГЭ |
| История | Комплексная работа по доступу к ГИА |
| Обществознание | Итоговое тестирование |
| География | Контрольная работа по допуску к ГИА |
| Физика | Тестирование |
| Химия | Тестирование |
| Биология | Контрольная работа по допуску к ГИА |
| ОБЖ | Тестирование |
| Физическая культура | Обязательный зачет |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуча ю щихс я | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Урове нь обуче нност и | % | Сотмет ками«4» и«5» | % | Сотметк ами«5» | % | Всего | Из них | Кол-во (чел) | % |
| Кол- во(чел) | % | Кач- во | % |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **18** | **18** | **100** | **7** | **33** | **2** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:** По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены. Реализация учебного плана в 2021/2022 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учет; индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий; - вариативность образования. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами родительской общественности и детей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение

учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

# Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2022/2023 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

# Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2021 году

В 2020-2021учебном году государственную итоговую аттестацию проходил 1 выпускник 9 класса. В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2020-2021 уч.г.», в целях обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, была продолжена реализация регионального мониторинга качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 |
| Количествоучастников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 100%, по русскому языку – успеваемость 100%, качество знаний -100%.По обществознанию успеваемость 100%, качество знаний – 100%.

Один выпускник получил документ об образовании соответствующего образца из которого Аттестат с отличием.

# Участники государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников 9 класса (чел.) | Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.) | Из них: | Не допущены допрохождения аттестации (чел./%) | Причины | Получили аттестат (чел./%) |
| Итоговая аттестация (чел./%) | ГВЭ(чел./%) |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | - | 1 |

**Общие выводы**

Несмотря на то, что в МБОУ «Подлесная ООШ» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ГИА 2021-2022 года требуют создания новых организационно- методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ГИА 2022 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание учебных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Необходимо отметить, что коррективы в ход подготовки обучающихся к итоговой аттестации внесла сложная обстановка, связанная с пандемией. Достаточное количество времени было отведено на самоподготовку. Однако, результаты, которые показали обучающиеся в ходе итоговой аттестации, свидетельствуют о том, что и самоподгтовка и работа с учителем осуществлялась надолжном уровне.

Рассмотрев результаты ГИА, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке к ГИА, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

# Воспитательная работа

**Воспитание** - мы представляем, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.

Реализация стратегии воспитания реализуется через программу воспитания. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «Подлесная ООШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанныхво ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Подлесная ООШ» включает в себя четыре основных раздела:

## Раздел №1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «Подлесная ООШ» – обычная сельская основная общеобразовательная школа в Грачевском районе Оренбургской области. Школу окружают великолепный лес, пруд, луга, поля.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. Имеется пришкольный участок. Школа наладила постоянные связи с расположенными вокруг учреждениями и организациями: ФАП, СДК «Подлесный», сельская библиотека, ЦРТДЮ, ДЮСШ, Грачевский краеведческий музей, СДК «Русь». В основу организации воспитательной работы МБОУ

«Подлесный ООШ»» положены следующие принципы:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел №2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

## Раздел№3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

* Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 6-9 класс
* Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»,1-4 классы
* Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»,9 класс
* Курс внеурочной деятельности «Практическое обществознание»,9 класс
* Курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка», 9 класс
* Курс внеурочной деятельности «ЮИД», 6 класс
* Курс внеурочной деятельности «ОБЖ», 6 класс

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

* + «Веселая капель», 1-4 классы
	+ «Умелые ручки», 6-9 классы
	+ «Легкая атлетика», 1-9 классы
	+ «Шахматы», 1-9 классы.

# Система профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся. В условиях духовного кризиса, обострения социально-экономических противоречий дети становятся наиболее уязвимой частью общества, моментально впитывая в себя все, что предлагает им информационный рынок, то, что преподносит им социальное окружение. Чаще всего это сквернословие, нравственная распущенность, вредные привычки. Задача школы – противостоять этим общественным

явлениям, вовремя проводя профилактическую работу, привлекая к себе в помощники родителей, общественность и различные службы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и

организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Подлесная ООШ.» действуют ДОО «Республика Добра и Радости» (отделение Грачёвской районной детской общественной организации «Мальчишки и девчонки» - отделение Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций», в дальнейшем именуемая по тексту Устава ГРДОО «МиД», является добровольным общественным объединением граждан, детских объединений, созданным в результате свободного волеизъявления детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей и задач, указанных в Уставе).

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

# Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

# Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно- медийное направление.

Целью информационно-медийного направления являетсясодействие формированию качественного контента в сети

«Интернет» у обучающихся- <https://vk.com/id515206207>.

# Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль 3.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* Общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

## На индивидуальном уровне:

* работа педагога-психолога и службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в онлайн мероприятиях родительского университета;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

в среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике школы – использование самых разных форм работы с родителями:

* работа в родительского совета, отделения «Отцовский патруль»
* родительские конференции и собрания;
* День Семьи;
* День Здоровья;
* Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление

взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Перспективный план действий по достижению ожидаемых результатов в развитии воспитательной системы** строится согласно плану мероприятий Дорожной карты по развитию системы воспитания в Грачевском районе на 2022-2024 годы, которая разработана на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации, Оренбургской области, МО «Грачевский район» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040.

# Для эффективной реализации необходимо:

1. Совершенствование структуры управления развитием воспитательной системы
* Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
* Совершенствование и развитие органов самоуправления;
* Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательного процесса;
* Разработка различных проектов по направлениям воспитательной системы;
* Развитие социально-психологической службы;
* Мониторинг воспитательной работы;
* Развитие системы школьных социально-значимых традиций.
1. Развитие общей и индивидуальной профессиональной культуры педагогов
* Пополнение банка данные методических и дидактических материалов воспитательного процесса;
* Совершенствование методической работы педагогов через повышения квалификации.

#  Система дополнительного образования в ОУ

 Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей обучающихся занимало **дополнительное образование**, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов школьников, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

 Единое воспитательное пространство предполагало тесное взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся **Секции ДЮСШ -100%**

# Кружки ЦРТДЮ – 100%

Деятельность объединений дополнительного образования была направлена на выявление и развитие талантливости, задатков одаренности у детей. Дальнейшая работа позволит расширить рамки изучения школьных дисциплин, обогатить содержание учебных предметов и воспитательное пространство в социуме.

 Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

 В 2021-2022учебном году работа кружков была организована по запросам детей и

родителей, как в школе, так и в тесном взаимодействии школ с центром творчества детей и юношества, детско-юношеской спортивной школой на основе договоров. Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

# Участие в конкурсном движении обучающихся МБОУ «Подлесная ООШ» в 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Ф.И. обучающегося, класс** | **Достижение** | **Педагог- наставник** |
| Муниципальный | ГТО | Парамонов К. 6кл | Серебряныйзначок | Кутузов П.В |
| Конкурс творческихработ в рамках областной декады«ГТО» | Ильясова С. 6кл Ильясова Л.8кл | Участник участник | Кутузов П.В |
| Спортивные соревнования по легкойатлетике«Весенняя ласточка» | Герасимов М.9кл | 3 место | Кутузов П.В |
| Месячник по оборонно–массовой и спортивной работе | Ильясова С.6кл Парамонов К.6кл Ильясов Ю.5кл Григорьева В.5кл | 3 место3 место2 место1 место | Кутузов П.В |
| «Старты надежд-2021» | Герасимов М.9кл | 2 место | Кутузов П.В |
| Конкурс«Талант! Музыка! Дети!» | Герасимов М.9кл | 2 место | Федосеева Е.В |
| Конкурс социальных проектов «Я –гражданин России» | Александрова И.7кл Боровик В. 6кл Григорьева В.5клГерасимов М.9кл | 3 место | Тлеушева А.Е |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | Горбань А.7кл | 3 место | Моисеева Е.Е |
| Конкурс «Шаг в будущее» | Горбань А.7кл | участник | Господарец Е.П |
| Конкурс социальной рекламы | Ильясова С.6кл | участник | Тлеушева А.Е |
| «Тигриада» | Ильясова С.6клГригорьева В.5кл Ильясов Ю.5кл | Участник 1 место1 место | Кутузов П.В |
| Конкурс сочинений «Я выбираю жихзнь» | Ильясова С.6кл Наташина С.7кл | Участник Участник | Тлеушева А.Е |
| Соревнования по гиревому спорту | Парамонов К.6клГерасимов М. 9кл Сапаров Р.5кл | 3 место1 место1 место | Кутузов П.В |
| Региональный | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики | Ильясова Л.8кл | Призер | Тлеушева А.Е |
| Детско – юношеская патриотическая акция«Рисуем Победу - 2021» | Ильясова С.6кл Наташина С.7кл Синютина М.7кл Умаров Т.2кл | участники | Тлеушева А.Е Федосеева Е.В |
| Викторина «Мы с наукой на «Ты»» | Боровик В.6кл Глущенко А.6кл Ильясова С.6кл | участник | Тлеушева А.Е |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский | Тест«Холокост- политика геноцида» | Боровик В.6кл Ильясова С.6кл | участник | Тлеушева А.Е |
| Всероссийская образовательная акция«Урок цифры» | 5-9 кл | участие | Тлеушева А.Е |
| Конкурс «LEGO» | Умаров Т.2кл | 1 степень | Тлеушева А.Е |
| МеждуМеждународная | Onlain Waksg | Герасимов М.9кл | 1 место | Кутузов П.В |

**Традиционным** является участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ, МХК, химии, ОБЖ

**Цель этапа**: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, чтобы вести усиленную подготовку с учащимися, занявшими призовые места к муниципальному этапу олимпиады.

Количественные данные школьного (муниципального) этапа областной олимпиады школьников 2021/2022учебного года Подлесной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный (муниципальный) этап |
| количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общегоколичества участников |
| Английский язык | 1(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Астрономия | 2(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Биология | 3(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| География | 5(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Информатика | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| История | 12(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Искусство (МХК) | 6(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Математика | 3(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| ОБЖ | 12(1) | 0(0) | 1(0) | 0(0) | 8 |
| Русский язык | 5(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Физика | 2(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Физическая культура | 12(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Химия | 1(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| Экология | 1(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| \*Итого: | 65(1) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |
| * **Фактическое**

**количество** | 16(1) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0 |

**Вывод:** большой процент охвата детей внеурочной и внеклассной деятельностью позволяет раскрыть способности обучающихся, решать вопросы занятости обучающихся во второй половине дня, формирования познавательного интереса, развития творческой активности, формирования активной жизненной позиции.

# Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Подлесная ООШ» работает по годовому календарному учебному графику, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

**Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 9.00ч. |
| продолжительность урока | 45 мин |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 |
| Продолжительность учебной недели |
| 1-9 класс | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель |
| 1 классы | 33 недели |
| 2-9 классы | 34 недели |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней |
| общего образования |
| Уровень | Минимальное количество | Максимальное количество |
|  |  | уроков | уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 6 | 7 |

# Сведения об условиях питания

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание организовано в столовой на 30 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтрак)

# Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Грачевская центральная районная больница».

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

# Востребованность выпускников

В 2021 году обучающиеся 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования (Бузулукский строительный колледж).

# Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Подлесная ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

из 6 педагогов школы (не включая руководителей) (100%) аттестовано. Из них имеют 1 квалификационную категорию 1 педагогов (17%),

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и

СОО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100%

педагогов.

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ

«Подлесная ООШ» в 2021 году продолжил работать над методической темой

«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС», что позволило реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровняхобучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* организация и проведение мастер-классов;
* мониторинг учебных достижений;
* предметные олимпиады;
* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* организация исследовательской деятельности учащихся;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено достаточное количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности обучающихся, состояние преподавания предмета, применение

разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков 9 класса с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации обучающихся. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

**Повышение педагогического мастерства** учителями школы осуществлялось в рамках конкурсов профессионального мастерства, участия в конкурсах. Педагоги нашей школы активно включаются в конкурсное движение. Имеются достижения на различных уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Количеств оучастнико в | Результат участия | Дата |
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья 2021» | 1 | Диплом участника | 2021г. |
| 2 | Всероссийский конкурс «LEGO» | 1 | Сертификат руководителя | 2021 г |
| 3 | Муниципальный этап конкурса «Мой лучший урок» | 1 | Диплом участника | 2021г. |

Опытные педагоги делятся своим опытом с коллегами. В рамках районного фестиваля мастер - классов «Успешный в учебе - успешный в жизни» свой мастер- класс представила учитель географии Тлеушева А.Е. «Актуализация знаний как один из важных этапов урока».

В Оренбургской области учителями всех городов и районов Оренбургской области был создан сайт «Цифровая школа Оренбуржья».

Цель: помощь педагогам, школьникам и их родителям дополнить и закрепить изученный материал. Для учителя это возможность обменяться опытом с коллегами, для учащихся - проверить полученные знания или ознакомиться с пропущенной в школе темой самостоятельно, а для родителей - возможность «освежить» знания и найти общий язык с ребёнком, если тому потребуется помощь**.**

Своеобразной методической площадкой для педагогов нашей школы стали **единая методическая неделя** и **единый методический день**.

С 16.11.2020-28.11.2020г**.** прошла единая методическая неделя по теме «**Смешанное обучение: возможности и перспектива»**.

**Цель методической недели**: повышение качества методического сопровождения деятельности педагога и образовательного процесса;

Задачи:

* совершенствование профессионального мастерства через участие в организации и проведении различных мероприятий;
* способствование формированию созидательной педагогической среды;

-создание условий и привитие интереса к самообразованию.

В рамках программы Единого методического дня был дан открытый урок в 9 классе по русскому языку на тему «Бессоюзные сложные предложения с придаточными времени». Педагог продемонстрировал высокий уровень владения содержанием и методикой проведения уроков русского языка, знание и умение применять эффективные приемы и методы обучения.

1. На аналитическом этапе были подведены итоги проведения единого методического дня. Прошло обсуждение и обмен мнениями по проведенным мероприятиям

По итогам проведения Единого методического и Единой методической недели участниками отмечена необходимость проведения подобных мероприятий с целью развития взаимодействия педагогов, вовлечения их в современные эффективные формы методической работы, распространения лучших практик организации работы педагогов

# Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой. В прошедшем учебном году наблюдалась **динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей в плане обобщения педагогического опыта со знаком минус. Наблюдалась

* невысокая активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками
* лишь малая часть учителей предметников оказалась вовлеченной в работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

# Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного

**обеспечения**

В образовательном имеется библиотечный фонд учебников, которой составляет 497 экземпляров

# Оценка качества материально-технической обеспечения

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудованное пространство школы обеспечивает доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности обучающихся.

Элементами образовательного пространства школы является: Кабинет математики, физики-1

Кабинет русского и литературы –1 Кабинет истории -1

Кабинет информатики – 1 Кабинет географии, биологии-1

Кабинет технологии – 1 Кабинет иностранного языка- 1 Кабинет начальных классов- 2

Сведения об объектах для проведения практических занятий

-Кабинет – лаборатория химия, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на уроках.

-Кабинет – лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения уроков.

-Кабинет информатики и вычислительной техники оснащенный комплектом учебной вычислительной техники, учебно-наглядными пособиями, оргтехникой.

Сведения об объектах спорта Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются:

-спортивный зал, оборудованный гимнастической стенкой и спортивным инвентарем - спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, полоса препятствия -игровая площадка.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на учебный год. Для учителей оборудованы рабочие места, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет и оргтехникой. Современное интерактивное оборудование размещено в кабинете химия и физика. Для активного внедрения информационно- коммуникационных технологий в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

В школе имеются:∙

Компьютер- 15

Проектор – 3

Принтер – 4

Безопасное пребывание в школе обеспечено

наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* системой видеонаблюдения;
* тревожной кнопкой;
* контроля доступа в здание школы.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям** осуществляется на основании договора с «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

# Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Подлесная ООШ» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Цель ВСОКО**: повышение качества образования в школе.

# Задачи:

* + создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
	+ выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
	+ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
	+ повышение уровня информированности образовательного сообщества;
	+ принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

* мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;  изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В 2021 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Объект****оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и«5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 класса, преодолевшихминимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык иматематика;доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат;средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся,выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный иитоговый контроль;мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Ответственныйпо УВР | по итогамчетвертей; учебного годав соответстви и с планом ВШКмониторинг а |
| **2** | Метапредметныерезультаты | Уровень освоенияпланируемыхметапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательнойпрограммы ОУ (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Промежуточный иитоговый контрольАнализ урочной и внеурочной деятельности | Классныйруководитель, ответственны й по УВР | в соответствии с планом ВШКмониторинг а |
| **3** | Личностныерезультаты | Уровеньсформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательнойпрограммы ОУ (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Мониторинговоеисследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классныйруководитель, завуч | всоответстви и с планом ВШКмониторинг а |
| **4** | Здоровьеобучающихся | Уровень физическойподготовленности обучающихсядоля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков | Мониторинговоеисследование Наблюдение | Классныйруководитель | 1 раз в год1 раз в четверть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по болезни. |  |  |  |
| **5** | Достиженияобучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д.Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д. | Наблюдение | Классныйруководитель завуч | всоответстви и с планом ВШКмониторинг а |
| **6** | Удовлетворённостьродителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительновысказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель | Конецучебного года |
| **7** | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9гокласса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения |  |  | Началоучебного года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| **8** | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС; (ПО СТЕПЕНИ ПЕРЕХОДА)соответствует структуре ООПсодержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Аналитическая справка | Завуч | Конец учебного года |
| **9** | Рабочие программыпо предметам | Соответствие ФГОССоответствие ООП Соответствие учебному плану школы | Аналитическаясправка | Завуч | Конецучебного года |
| **10** | Программы внеурочной | Соответствие ФГОС Соответствие запросам со | Аналитическая справка |  | Конец учебного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности | стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности |  |  | года |
| **11** | Реализация учебныхпланов и рабочих программ | Соответствие учебныхпланов и рабочих программ ФГОСПроцент выполнения | Аналитическаясправка итоговый контроль | Директор Ответств енный поУВР | Один раз в год |
| **12** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность поформированию УУД; и т.д. | Наблюдение | Директор Ответств енный по УВР | В течение года |
| **13** | Качество внеурочнойдеятельности (включая классное руководство); | Соответствие уроковтребованиям ФГОС реализация системно- деятельностного подхода;деятельность по формированию УУД; и т.д. | Наблюдение | ДиректорЗавуч | В течениегода |
| **14** | Удовлетворённостьучеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и ихродителей (законных представителей) каждого класса, положительновысказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Опрос | Завуч | 1 раз в год |
| **15** | Организациязанятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях,организованных во время каникул | Наблюдение | Завуч | Всоответстви и с планом ВШК имониторинг а |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Аналитическая справка | Директор Ответств енный поУВР | 1 раза в год |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствиеинформационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | справка | ДиректорОтветств енный по УВР | 1раза в год |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требованийСанПин при организации УВПДоля учеников и | контрольОпрос | Завуч | Всоответстви и с планом ВШК и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школеРезультаты проверкиРоспотребнадзора |  |  | мониторинг а |
| **19** | Организация питания | Охват горячим питанием | Наблюдение, опрос | Ответственный по питанию | 1 раз в четверть |
| **20** | Психологическийклимат в образовательном учреждении | Доля обучающихся,эмоциональное состояние которых, соответствует норме.Доля учеников, родителей и педагогов,высказавшихся о психологическом климате (данныесобираются по классам) | Наблюдение | Классныеруководители | в течениегода |
| **21** | Использование социальной сферы села, района | Доля обучающихся,посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДОДоля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров. | Мониторинганализ | Завуч | Конецучебного года |
| **22** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющихметодические разработки, печатные работы,проводящих мастер-классы | справка | Ответственный по УВР | Конец учебного года |
| **23** | Общественно-государственное управление и стимулирование | Доля обучающихся,участвующих в ученическом самоуправлении. | справка | Завуч | Конецучебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качества образования. | Доля родителей,участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ |  |  |  |

В 2021 году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****образования** | высокий уровень удовлетворённости | средний уровень удовлетворённости | низкий уровень удовлетворённости |
| **Родители** |
| **НОО** | 89% | 9,5% | 2,5% |
| **ООО** | 80,6% | 14% | 6% |
| **По школе в целом** | **84%** | **13%** | **3%** |
| **Обучающиеся** |
| **НОО** | 94% | 4,8% | 1,2% |
| **ООО** | 83,4% | 11,8% | 4,8 % |
| **По школе в целом** | **85%** | **12%** | **3%** |



Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: Медицинское сопровождение;

Качество питания учащихся в школе; Организация досуга обучающихся в школе; Поведение учащихся школы.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных

представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

**Вывод:** по окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга проведенная работа признана эффективной, определены проблемы, намечены пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий учебный год.

# II. Показатели деятельности МБОУ «Подлесная ООШ», подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 27 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 9 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общегообразования | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиобучающихся | Чело век 27/13 |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственнойитоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности обучащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 27/19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применениемдистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.16 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | 4/57 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/57 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численностипедагогических работников | 3/43 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников | 3/43 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/14 |
| 1.21.1 | Высшая | 0/0 |
| 1.21.2 | Первая | 1/14 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет: |  |
| 1.22.1 | До 5 лет | 2/29 |
| 1.22.2 | Свыше 30 лет | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/43 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | 7/100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/100 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного обучающегося | 31 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | Ввыход в Интернет с компьютеров, | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

**Выводы по результатам самообследования**

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить качества ГИА);

* необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности;

-работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения;

* материально-техническая база реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО





