|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ПОДЛЕСНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  **ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  Грачевского района  Оренбургской области  461812, п.Подлесный, ул. Центральная, д.39.  телефон 8(35344) 33-4-50  e-mail: [podleskola@mail.ru](mailto:podleskola@mail.ru)  https://sh-podlesnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |  |

# П Р И К А З № 65/2

# 26.08.2024

# «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

На основании приказов Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ основного общего образования и среднего общего образования», № 171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

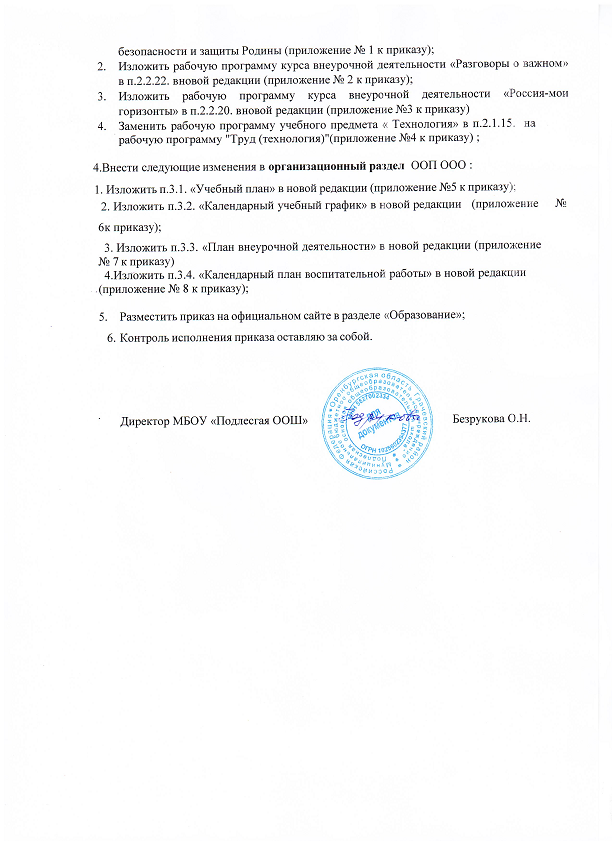
Приказываю:

1. Внести с 01.09.2024г. следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по школе от 26.08.2023 № 65/2
2. Внести следующие изменения в **целевой раздел** ООП ООО:

В разделах

1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО»,

1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО» заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»., «Труд (технология)»

1. Внести следующие изменения в **содержательный раздел** ООП ООО:
2. Заменить рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в п. 2.1.17 и в п. 2.1.18. на рабочую программу «Основы 
   1. **Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

* + 1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
    2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
    3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
    4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
    5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
    6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
    7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
    8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
    9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
    10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
    12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
    13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
    14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=29.02.2024) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями [Устава](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423615&date=29.02.2024&dst=100021&field=134) внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

МБОУ Подлесная ООШ вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»**

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Приложение № 1

к приказу №65/2

26.08.2024

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.
  2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
  3. Программа ОБЗР обеспечивает:
* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
  1. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

**модуль N 1** "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

**модуль N** 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

**модуль N 3** "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

**модуль N 4** "Безопасность в быту";

**модуль N 5** "Безопасность на транспорте";

**модуль N** 6 "Безопасность в общественных местах";

**модуль N** 7 "Безопасность в природной среде";

**модуль N 8** "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

**модуль N 9** "Безопасность в социуме";

**модуль N 10** "Безопасность в информационном пространстве";

**модуль N 11** "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

* 1. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических

линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность возможности ее избегать  при необходимости действовать".

 по

* 1. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:
* помещения и бытовые условия;
* улица и общественные места;
* природные условия;
* коммуникационные связи и каналы;
* физическое и психическое здоровье;
* социальное взаимодействие и другие.
  1. Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
  2. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, [Доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=208191&dst=100013) информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные [Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная [программа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

* 1. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои

дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

* 1. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
  2. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
  3. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

* 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

# Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 9 классе, составляет 34 часа

МБОУ Подлесная ООШ вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей. МБОУ Подлесная ООШ обеспечивает проведение учебных сборов для обучающихся 9 класса.

# Содержание обучения:

* 1. **Модуль N 1**

# «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* + - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
    - стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
    - чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
    - информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
    - история развития гражданской обороны;
    - сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
    - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
    - эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
    - современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

# Модуль N 2

**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

* + - история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - основные направления подготовки к военной службе;
    - организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
    - организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
    - состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
    - вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
    - назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
    - история создания общевоинских уставов;
    - этапы становления современных общевоинских уставов;
    - общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
    - сущность единоначалия;
    - командиры (начальники) и подчиненные;
    - старшие и младшие;
    - приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
    - воинские звания и военная форма одежды;
    - воинская дисциплина, ее сущность и значение;
    - обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
    - способы достижения воинской дисциплины;
    - положения Строевого устава;
    - обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
    - строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

# Модуль N 3

**«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* + - безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
    - смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
    - источники и факторы опасности, их классификация;
    - общие принципы безопасного поведения;
    - понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
    - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль N 4

**«Безопасность в быту»:**

* + - основные источники опасности в быту и их классификация;
    - защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
    - бытовые отравления и причины их возникновения;
    - признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила комплектования и хранения домашней аптечки;
    - бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
    - пожар и факторы его развития;
    - условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
    - первичные средства пожаротушения;
    - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
    - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
    - ситуации криминогенного характера,
    - правила поведения с малознакомыми людьми;
    - меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
    - классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
    - правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль N 5

**«Безопасность на транспорте»:**

* + - правила дорожного движения и их значение;
    - условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
    - правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
    - "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
    - правила дорожного движения для пассажиров;
    - обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
    - порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - правила поведения пассажира мотоцикла;
    - правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
    - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
    - правила подготовки велосипеда к пользованию;
    - дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
    - основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
    - порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
    - порядок действий при пожаре на транспорте;
    - особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
    - обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
    - приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

# Модуль N 6

**«Безопасность в общественных местах»:**

* + - общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
    - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
    - массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
    - порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
    - порядок действий при попадании в толпу и давку;
    - порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
    - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
    - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
    - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
    - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Модуль N 7

**«Безопасность в природной среде»:**

* + - природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
    - опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и

паукообразные, ядовитые грибы и растения;

* + - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
    - порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
    - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
    - природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
    - правила безопасного поведения в горах;
    - снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
    - камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
    - сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
    - оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
    - общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
    - порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
    - наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
    - цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
    - ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
    - грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
    - землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
    - смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
    - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

# Модуль N 8

**«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

* + - смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
    - факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
    - элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
    - понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
    - механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
    - порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
    - понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
    - меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
    - диспансеризация и ее задачи;
    - понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
    - стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
    - понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
    - назначение и состав аптечки первой помощи;
    - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

# Модуль N 9

**«Безопасность в социуме»:**

* + - общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
    - приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
    - понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
    - условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
    - правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
    - способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
    - опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
    - манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
    - приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
    - современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
    - правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# Модуль N 10

**«Безопасность в информационном пространстве»:**

* понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

и группы);

* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

# Модуль N 11

**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

* 1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
  2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.
  3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

# патриотическое воспитание:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  + формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

# гражданское воспитание:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  + активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
  + неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  + понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  + представление о способах противодействия коррупции;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
  + готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
  + сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  + понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  + знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

# духовно-нравственное воспитание:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
  + развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  + формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

# эстетическое воспитание:

* + формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
  + понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
  + 5) ценности научного познания:
  + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  + формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных

и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

* + установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  + осознание ценности жизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других людей, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудовое воспитание:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  + укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  + установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

# экологическое воспитание:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
  + освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
  1. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, **коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
  + 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
       - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
       - обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
       - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
       - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
    2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
       - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
       - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
       - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
       - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
       - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
       - эффективно запоминать и систематизировать информацию;
       - овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
    3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

* + 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
       - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
       - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
    2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
       - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
       - оценивать соответствие результата цели и условиям;
       - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
       - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
       - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
       - быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
    3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
       - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
       - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
       - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
  1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.
     1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

* + 1. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
    * 1. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
         1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
            + объяснять значение [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
            + раскрывать содержание [статей 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100020), [4](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100027), [20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100085), [41](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100159), [42](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100163), [58](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100216), [59](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100218) Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
            + объяснять значение [Стратегии](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
            + раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
            + раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
            + раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
            + перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
            + выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
            + объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
            + характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
            + раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
            + раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
         2. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
            + иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
            + понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
            + осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
            + иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
            + понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
            + иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
            + иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
            + иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
            + иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
            + иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
            + знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
            + иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
            + знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
            + знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
            + понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
            + иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
            + понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
            + различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
            + иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
            + понимать принципы достижения воинской дисциплины;
            + уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
            + знать основные положения Строевого устава;
            + знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
            + знать строевые приемы на месте без оружия;
            + выполнять строевые приемы на месте без оружия.
         3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
            + характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
            + раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
            + классифицировать и характеризовать источники опасности;
            + раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
            + моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
            + объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
            + объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
            + приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
            + раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
         4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":
            + объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
            + классифицировать основные источники опасности в быту;
            + объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
            + характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
            + характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
            + раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
            + знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
            + характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
            + знать правила безопасного обращения с инструментами;
            + знать меры предосторожности от укусов различных животных;
            + знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
            + владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
            + владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
            + владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
            + владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
            + характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
            + объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
            + иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
            + иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
            + знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
            + знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
            + иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
            + характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
            + характеризовать ситуации криминогенного характера;
            + знать правила поведения с малознакомыми людьми;
            + знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
            + классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
            + иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
         5. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
            + знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
            + перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
            + знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
            + знать правила дорожного движения для пешеходов;
            + классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
            + знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
            + иметь навыки безопасного перехода дороги;
            + знать правила применения световозвращающих элементов;
            + знать правила дорожного движения для пассажиров;
            + знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
            + знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
            + иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
            + знать правила поведения пассажира мотоцикла;
            + знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
            + знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
            + знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
            + знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
            + классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
            + иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
            + знать порядок действий при пожаре на транспорте;
            + знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
            + знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
            + иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
            + знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
            + знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.
         6. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных

местах":

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
* характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
  + - 1. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":
         * классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
         * характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
         * иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
         * знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
         * характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
         * иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
         * классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
         * характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
         * иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
         * иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
         * характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
         * знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
         * знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
         * знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
         * иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
         * знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
         * характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
         * характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
         * характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
         * характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
         * иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
         * характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
         * иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
         * раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
         * объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
         * знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
      2. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
         * раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
         * характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
         * раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
         * обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
         * раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
         * характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
         * иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
         * характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
         * раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
         * характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
         * иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
         * знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
         * раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
         * объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
         * иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
         * раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
         * знать состояния, требующие оказания первой помощи;
         * знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
         * иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
         * характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
      3. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":
         * характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
         * характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
         * раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
         * раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
         * раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
         * иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
         * характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
         * иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
         * характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
         * иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
         * характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
         * раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
         * раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
         * характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
         * иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
      4. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
         * раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
         * объяснять положительные возможности цифровой среды;
         * характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
         * знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
         * характеризовать опасные явления цифровой среды;
         * классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
         * иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
         * характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
         * раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
         * характеризовать противоправные действия в Интернете;
         * иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для

снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

* + - * + характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
        + иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
      1. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
         * объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
         * раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
         * раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
         * знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
         * характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
         * иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
         * иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
         * иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
    1. Лицей вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Приложение № 2

к приказу №65/2

26.08.2024

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» составляют следующие документы:

* 1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

* 1. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
  2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10.Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован12.07.2023 № 74229).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №
2. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №
4. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №

171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы

работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиесярасходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшуюсодержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтив ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России. «**Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство

- это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования

членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого

гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство –

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня»

– высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Волонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы

– к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.

История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы

– это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньшеникогда не было.

# Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и

другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

1. **летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами

«Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно - нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/**  **п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 2 | Век информации. 120 лет | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 3 | Дорогами России | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 4 | Путь зерна | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 5 | День учителя | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 6 | Легенды о России | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 8 | Как создать крепкую семью | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню  народного единства | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 12 | День матери | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню  волонтёра) | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 14 | День Героев Отечества | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 15 | Как пишут законы? | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 17 | День российской печати | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 18 | День студента | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 19 | БРИКС (тема | 1 | [Разговорыоважном(edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmfahns79b842001440) |
| 20 | Бизнес | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 21 | Искусственный интеллект и человек.  Стратегия взаимодействия | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет  со дня рождения | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 23 | Арктика – территория развития | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 24 | Международный женский день | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | Массовый спорт в России | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям  искусство? 185 лет со дня | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 28 | Моя малая Родина  (региональный | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 29 | Герои космической отрасли | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 30 | Гражданская авиация России | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | Медицина России | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 33 | 80-летие Победы в Великой | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 34 | Жизнь в Движении | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 35 | Ценности, которые | 1 | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

Приложение № 3

к приказу №65/2

26.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты »**

**Содержание курса внеурочной деятельности « Россия –мои горизонты»**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

*1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)*

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
* содержания курса внеурочной деятельности,
* тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

**4.** **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

**-** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

**-** осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)** Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

# Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.

# Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> 7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

# Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология*.*

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация..

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;

- медицина и фармация;

-предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие (1 час)** Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)** *9 кл.*Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование*.*

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс*.*Тема 25.

**Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура*.*

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн*.*

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)** Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)** Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;

- вооруженные силы, гражданская оборона*.*

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)** Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

# Тематическое планирование

(1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел курса** | **Вид занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.  Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.  Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориента- ционное | *9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).  Возможные профессиональные направления для учащихся.  Как стать специалистом того или иного направления.  Как работает система получения профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю  себя» (1 час) | Тематическое профориентац ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>  *7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4. Россия аграрная:  растениеводство, садоводство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство,  садоводство, цветоводство, лесоводство.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных  образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: атомная  промышленность  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 6. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Групповая работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7. Россия  аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 9. | Тема 9. Россия  безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных  образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 10. | Тема 10. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * пищевая промышленность и общественное питание; * биотехнологии и экология. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли  «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 12. | Тема 12. Россия  здоровая: медицина и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 13. | Тема 13. Россия деловая:  предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных  образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 14. Россия комфортная:  энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 15. | Тема 15. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * транспорт и энергетика; * медицина и фармация; * предпринимательство. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 16. | Тема 16. Проектное  занятие (1 час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.  Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).  В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа в группах.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие  «Мое будущее» (1 час) | Профориента ционное | *7, 9, 11 кл.* Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои  качества». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 18. | Тема 18. Россия индустриальная:  добыча и переработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.  *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная: легкая  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 20. | Тема 20. Россия умная: наука и  образование (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 21. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * добыча и переработка, легкая промышленность; * наука и образование. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 22. | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая  промышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных  образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23. Россия  безопасная: военно- промышленный  комплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * тяжелая промышленность и машиностроение; * военно-промышленный комплекс. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 25. | Тема 25. Россия умная:  программирование и телекоммуникации (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего  обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 26. | Тема 26. Россия комфортная: строительство и  архитектура (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 27. | Тема 27. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * программирование и телекоммуникации; * строительство и архитектура. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29. Россия  креативная: искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 30. | Тема 30. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * сервис и туризм; * искусство и дизайн. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство,  селекция и генетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная:  вооруженные силы,  гражданская оборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.  8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 33. | Тема 33. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * животноводство, селекция и генетика; * вооруженные силы, гражданская оборона. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 34. | Тема 34.  Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).  Самооценка собственных результатов.  Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий.  Групповая, индивидуальная, парная работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

Приложение № 4

к приказу № 65/2

от 26.08.2024

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету

«Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

# Пояснительная записка

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.
  2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.
  3. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.
  4. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.
  5. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:
     + подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
     + овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология»;

* + - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
    - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
    - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
    - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
  1. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.
  2. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.
  3. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на

учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

* 1. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

# Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

* 1. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

# Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

# Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

* + 1. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:
* с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
* с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
* с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
* с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
* с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

# Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), -

**272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю, в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

# Содержание обучения

* 1. **Инвариантные модули**

# Модуль «Производство и технологии». 5 Класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

# Класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

# класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

.

# 9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ

выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение». 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# 9класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

# Модуль «Робототехника».

1. **класс.**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

# класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

# класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

# класс.

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

# Вариативные модули

* + 1. **Модуль «Автоматизированные системы» 8 - 9 классы**.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

# Модуль «Животноводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Модуль «Растениеводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как

величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно- климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

* 1. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
     1. патриотического воспитания:
        + проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
        + ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
     2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
        + готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
        + осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
        + освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
     3. эстетического воспитания:
        + восприятие эстетических качеств предметов труда;
        + умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
        + понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
        + осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
     4. ценности научного познания и практической деятельности:
        + осознание ценности науки как фундамента технологий;
        + развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
     5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
        + осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
        + умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
     6. трудового воспитания:
        + уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
        + ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
        + готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
        + умение ориентироваться в мире современных профессий;
        + умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
        + ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
     7. экологического воспитания:
        + воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
        + осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
  2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.
  3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
  1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
* осуществлять планирование проектной деятельности;
* разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
* осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,

взаимооценку.

* 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путем изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
  1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с "большими данными";
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
  1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.
  1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.
  1. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.
  1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.
  1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.

# Предметные результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

* 1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:
     + организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
     + соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
     + грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
  2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

# К концу обучения в 5 классе:

* + - называть и характеризовать технологии;
    - называть и характеризовать потребности человека;
    - классифицировать технику, описывать назначение техники;
    - объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
    - использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
    - называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

# К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

* + - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
    - характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - приводить примеры развития технологий;
    - называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
    - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
    - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
    - выявлять экологические проблемы;
    - характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (Подгруппа 1 мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Проекты и проектирование | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 5 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 0 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 4 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 7 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 42 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**5 КЛАСС (Подгруппа 2 девочки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Проекты и проектирование | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 14 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 12 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 42 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**6 КЛАСС (Подгруппа 1 мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 5 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 10 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 10 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 42 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники. | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**6 КЛАСС (Подгруппа 2 девочки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 14 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 16 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 42 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники. | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) (Подгруппа 1 мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 6 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 6 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 4 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.7 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.4 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 3 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) (Подгруппа 2 девочки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий | 12 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 12 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.7 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.4 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 48 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение.** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Прототипирование | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Автоматизация производства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Беспилотные летательные аппараты | 9 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 20 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 6 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Система «Интренет вещей» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.6 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.7 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 22 |  |

Приложение № 5

к приказу № 65/2

от 26.08.2024

**Учебный план основного общего образования**

**МБОУ «Подлесная ООШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подлесная основная общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подлесная основная общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подлесная основная общеобразовательная школа " начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подлесная основная общеобразовательная школа " языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подлесная основная общеобразовательная школа ".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** |  | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 |  | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |  | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |  | 2 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 |  | 1 |
| Информатика |  |  | 1 |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |  | 2.5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |  | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 |  | 3 |
| Химия |  |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | Труд (Технология) | 2 | 2 | 2 |  | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |  | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины |  | 1 |  |  | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 0 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Литература | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 0 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 0 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 0 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 0 | 1122 |

Приложение № 6

к приказу № 65/2

от 26.08.2024

**Календарный учебный график основного общего образования**

**МБОУ «Подлесная ООШ»**  
**на 2024/25 учебный год**

**Пояснительнаязаписка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

* С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 5–8-е классы— 34 учебных недели (170 учебных дней);
* 9-е классы— 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2025 | 25.03.2025 | 11 | 52 |
| IV четверть | 04.04.2025 | 26.05.2025 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 167 |

Нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

4 ноября — День народного единства.

1- 8 января — Новогодние каникулы;

23 февраля — День защитника Отечества;

10 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

**9-йкласс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2025 | 25.03.2025 | 11 | 52 |
| IV четверть | 04.04.2025 | 26.05.2025 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 168 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8-еклассы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 03.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенние каникулы | 26.03.2025 | 03.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| Выходные дни | | | 73 |  | 71 |
| Из них праздничные дни | | | 5 |  | 5 |
| **Итого** | | | 203 |  | 197 |

**9-йкласс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 03.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенние каникулы | 26.03.2025 | 03.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 62 |
| Выходные дни | | | 71 |
| Из них праздничные дни | | | 5 |
| **Итого** | | | 166 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с **апреля по май 2025** года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 5-й, 6-й, 7-й / 9-й | Русский язык | Контрольная работа |
| 5-й, 6-й | Математика | Контрольная работа |
| 7-й | Алгебра | Контрольная работа |
| 7-й, 9-й | Геометрия | Публичный зачёт |
| 7-й, 9-й | Вероятность и статистика | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, , 7-й, 9-й | Литература | Контрольная работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 9-й | Биология | Тестовая работа |
| 9-й | Химия | Тестовая работа |
| 7-й, 9-й | Физика | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й,9-й | Иностранный язык (английский) | Тестовая работа |
| 5-й, | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 9-й | История | Тестовая работа |
| 6-й, 7-й, 9-й | Обществознание | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 9-й | География | Тестовая работа |
| 7-й, 9-й | Информатика | Тестовая работа |
| 9-й | Основы безопасности и защиты Родины | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й,7-й | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й | Музыка | Тестовая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 9-й | Физическая культура | Зачёт |
| 5-й, 6-й, 7-й, 9-й | Труд (Технология) | Тестовая работа |
| 9-й | Учебный курс «Профориентация» | Зачёт |
| 5-й,6 -й, 7-й, 9-й | Учебный курс «Финансовая грамотность» | Зачёт |
|  |  |  |

**5. Дополнительные сведения**

**5.1. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-еклассы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**5.2. Расписание звонков и перемен.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| **Понедельник** | | |
| Линейка | 9:00- 9:10 |  |
| 1-й | 9:10–9:40 | 10 минут |
| 2-й | 9:50–10:30 | 20 минут |
| 3-й | 10:50–11:30 | 20 минут |
| 4-й | 11:50–12:30 | 10 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | 10 минут |
| 6-й | 13:30–14:10 | 10 минут |
| 7-й | 14:20–15:00 |  |
| **Вторник, среда, четверг, пятница** | | |
| 1-й | 9:00–9:40 | 10 минут |
| 2-й | 9:50–10:30 | 20 минут |
| 3-й | 10:50–11:30 | 20 минут |
| 4-й | 11:50–12:30 | 10 минут |
| 5-й | 12:40–13:20 | 10 минут |
| 6-й | 13:30–14:10 | 10 минут |
| 7-й | 14:20–15:00 |  |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | с 15:30 |  |

**5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| **5-е классы** | **6-е классы** |  | **7-е классы** | **9-е классы** | |
| Урочная | 29 | 30 |  | 32 | 33 | |
| Внеурочная | 7 | 5 |  | 9 | 9 | |

Приложение № 7

к приказу № 65/2

от 26.08.2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности**

**на 2024 - 2025 учебный год 5-9 классов**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ **«**Подлесная ООШ**»** составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

В МБОУ «Подлесная ООШ» внеурочная деятельность реализуется через **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно – познавательной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Подлесная ООШ» реализуется через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, деловые игры, интеллектуальные марафоны, общественно – полезную практику, соревнования и прочее, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена 10 - минут. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Один час в неделю в МБОУ «Подлесная ООШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах, реализуемая в 2024-2025 учебном году предполагает проведение занятий для всех обучающихся следующей направленности:

* **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической** тематики проводятся в форме разговора или беседы с учащимися представлена программой **в рамках «Разговора о важном»;**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

* **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** представлена программой: **«Занимательный Английский» ,«Шахматы», СОГ «Легкая атлетика»**

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие, удовлетворение интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании учетов этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

* **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) представлена программой **«Финансовая грамотность»;**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности обеспечение связи обучения с жизнью).

* **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей** – удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных представлена **программой «Россия – мои горизонты», деятельность волонтерского отряда «Горячие сердца»**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

* **Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятий представлена программой **«Веселая капель», Театральный кружок «Сказка»**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностного отношения к культуре.

* **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов) представлена **деятельностью Российского движения школьников, Юнармейского отряда, Совета обучающихся**.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

* **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности представлена еженедельной организационной линейкой.**

Основная цель: создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**МБОУ «Подлесная ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательный английский» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Шахматы» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Легкая атлетика | СОГ | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | Курс | - | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Веселая капель» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Сказка» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Совет обучающихся» | Объединение | Внеклассные мероприятия и общешкольные дела (по воспитательному плану школы) | | | |
| «Движение первых» | Объединение |
| «Юнармия» | Объединение |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | Внеклассные мероприятия и общешкольные дела (по воспитательному плану школы) | | | |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | | | **8** | **9** | **9** | **9** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | | | 272\* | 306\* | 306\* | 306\* |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | | | 1190 | | | |

**\***Плюс классные часы и внеклассные мероприятия.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

-тестирование;

-защита проектов;

-результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;

-активность участия во внеклассных мероприятиях.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс.

Приложение № 8

к приказу № 65/2

от 26.08.2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «Подлесная ООШ» на 2024-2025 учебный год**

**2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Торжественная линейка «Первый звонок» | 2.09 | заместитель директора по ВР ,  классные руководители, активисты «Движения Первых» |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности | 3.09 |
| День окончания. Второй мировой войны | 03.09 |
| Мероприятие посвященное, **70** летию со дня **начала учений с применением ядерного оружия на Тоцкомполигоне Оренбургской области** (1954) | 14.09 | Школьный  библиотекарь, учителя- предметники |
| Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 8.09 | Учитель русского языка и литературы, классные  руководители |
| «Всемирный день первой помощи» День работника дошкольного образования | 10.09 | Классные руководители, активисты «Движения Первых» |
| День туризма | 27.09 | Классные руководители, активисты «Движения Первых» |
| **Внешкольные мероприятия** | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | сентябрь | ДЮСШ, учитель физкультуры |
| Участие в областном заочном конкурсе на знание государственных символов РФ и символов  Оренбургской области «И гордо реет флаг державный» | 01-30.09 | МАУ ДО ЦРТДЮ |
| **Самоуправлени е, Детские**  **общественные организации** | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь | классные руководители Зам.директора по ВР,  активисты «Движения Первых» |
| Участие в проектах и акциях «Движения первых»: Большая финансовая игра «Играют Финики»  Просветительские события для участников фестиваля команд «Первые в деле» | В течении месяца 01.09– 25.12.  25-29.09. | Зам.директора по ВР  ,классные руководители, лидеры «Движения Первых» |
| **Курсы**  **внеурочной**  **деятельности и дополнительное образование** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Классные руководители, руководители кружков |
| **Профориентаци я** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» |  | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Неделя безопасности  Мероприятия месячников безопасности и | 16-20.09.  сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,  учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания |  |  |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | по отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Профилактическая операция «Внимание-Дети!» |  |
| Профилактическая операция «Подросток» |  |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской  Федерации, исполнения гимна РФ | в течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей  Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении**»** (Об  организации работы школы в 2024-2025 учебном году) | 1 раз в месяц по отдельному плану  сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плану кл. рук. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей. Составление социального паспорта класса | В течении месяца | классные руководители |
| Формирование списка в Навигатор дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников. | В течении года |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников  Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов,  групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся. |
| Урок «Цифры» | сентябрь | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь» | сентябрь | Классные руководители СДК, сельская  библиотека |

**ОКТЯБРЬ**

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Международный день пожилых людей. День музыки | 1.10 | Заместитель директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых»**,** Совет  обучающихся |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны  Российской Федерации) | 4.10 |
| День защиты животных | 04.10 |
| Международный день учителя | 5.10 |
| Оформление книжной выставки в библиотеке: 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова русского писателя и поэта | 3.10 | Школьный  библиотекарь, учителя начальных классов, русского языка и  литературы |
| День отца в России | 16.10. | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 25.10 | Школьный  библиотекарь |
| **Внешкольные мероприятия** | Участие в Днях единых действий ко Дню пожилого человека и Дню Учителя | октябрь | Классные руководители |
| Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану : Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Моя  малая Родина: природа, культура, этнос» | октябрь | МАУ ДО ЦРТДЮ,РОО |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений | В течении месяца | Классные руководители  Зам.директора по ВР, активисты «Движения Первых» |
| Единый день открытых дверей «Будь с нами», прием в ДОО, Проведение комплекса мероприятий  Фестиваля «ДОМ: детское движение Оренбуржья», Фестиваль команд «Первые в деле» (организация вызовов), Конкурс Фестиваля команд «Первые в  деле» | Октябрь 30.10-10.11. |
| Участие в проектах и акциях «Движения первых»: Поздравь учителя, Подарок для учителя, Челлендж «Селфи с любимым учителем» | В течении месяца | Классные руководители  Зам.директора по ВР,  активисты «Движения Первых» |
| **Курсы**  **внеурочной**  **деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Мероприятия в рамках областного месячника правовых знаний  Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | октябрь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»:  безопасность на льду, пожарная, дорожная,  антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия  врамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ | октябрь | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам | По отдельному плану | Зам.директора по ВР,  классные руководители 52 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания, обучения детей |  |  |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители |
| Оформление классных уголков |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей | 1 раз в месяц по отд. плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | по плану кл.рук. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела,  проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр,  игровых ситуаций. | В течении года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся. Участие в областных конкурса детских социальных и исследовательских  проектах. |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская библиотека |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | День народного единства | 04.11 | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11. |

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) | 08.11. |  |
| Оформление книжной выставки в библиотеке к:  -95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора | 9.11. | Школьный  библиотекарь, учителя  -предметники |
| Международный день слепых | 13.11. | Классный руководители |
| Международный день толерантности | 16.11. | Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям | 20.11. | Классные руководители,  зам.директора по ВР |
| День словаря. День рождения В.И.Даля | 22.11 | Учитель русского языка и литературы |
| День матери в России | 27.11. | Зам.по ВР, классные руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 |
| **Внешкольные мероприятия** | Муниципальные соревнования по шахматам и по гиревому спорту по отдельному плану | ноябрь | Руководитель кружка |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану :  муниципальный этап областного конкурса детского литературного конкурса «Рукописная книга»,  муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России!» | ноябрь | МАУ ДО ЦРТДЮ,РОО |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений, работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Классные руководители  зам.директора по ВР, лидеры «Движения Первых» |
| Акция «Мы граждане России» , Пост прав ребенка,  «День первых», Образовательный семинар для  «Волонтерских отрядов Первых» | ноябрь |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца | Зам.директора по ВР, классные руководители, лидеры  «Движения Первых» |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | ноябрь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»:  безопасность на льду, пожарная, дорожная,  антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятия в  рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ | ноябрь | Классные руководители |
| Работа классные руководители с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам.по ВР , классные руководители  54 |
| Обновление информации классных уголков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей | 1 раз в месяц по отд. плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плану  классных рук. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела,  проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании,  предупреждение иразрешение конфликтов), |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Урок правовой помощи детям |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская библиотека |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | День Неизвестного Солдата | 03.12. | Заместитель директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| Международный день инвалидов | 03.12. |
| Битва за Москву **,**День добровольца (волонтера) | 05.12. |
| Час патриотизма и духовности. «Александр Невский – великий полководец, государственный деятель и дипломат» | 06.12. |
| День Героев Отечества: Час истории «Гордимся славою героев» | 09.12. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | День Героев Отечества | 09.12. |  |
| Единый урок «Права человека» | 10.12. |
| Музейный час «Конституция – основной закон государства» | 12.12. | Зам. по ВР, классные руководители |
| Акция «Новый год» | 28.12 |
| **Внешкольные мероприятия** | Участие в Днях единых действий по отдельному плану | декабрь | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану | декабрь | МАУ ДО ЦРТДЮ, РОО |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Классные руководители,  зам.директора по ВР |
| Областной детский референдум, Мероприятие «В гостях у ученого», Спортивный праздник  «Новогодняя снежинка», Форум «Дети. Оренбуржье», Слет наставников  «ПРОнаставничество» | декабрь |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца | Зам.директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | декабрь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на льду, на дороге, в общественных  местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами пиротехникой. | декабрь | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | по отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные  ируководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей  Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» | 1 раз в месяц по отдельному плану  декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плану  классных рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |  |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела, проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании,  предупреждение иразрешение конфликтов), |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых  проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская  библиотека |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Всемирный день азбуки Брайля | 04.01. | Заместитель директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения первых» |
| Рождество Христово | 06.01. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  День освобождения Красной армией крупнейшего  «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- день памяти жертв Холокоста | 27.01. | Классные руководители |
| Лыжня России «Всей семьей на лыжи» | январь | Учитель физкультуры |
| Оформление книжной выставки:  230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта**;**  165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя. | 15.01.  17 (29) .01. | Школьный  библиотекарь |
| Участие в онлайн-активностях в период зимних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой  родины, ее великими людьми и т.д.) | По графику | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Старт акции «Помоги ребенку» | январь | Классные руководители  Зам.директора по ВР, |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | январь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану : Участие в  областном конкурсе детских социальных проектов  «Я-гражданин России!» | январь | активисты «Движения Первых» |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | классные руководители Зам.директора по ВР,  активисты «Движения Первых» |
| День добрых дел | январь |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | январь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на льду, на дороге, в общественных  местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами пиротехникой. | январь | Классные руководители |
| Работа классных руководители с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | по отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской  Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам. по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и  гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей | 1 раз в месяц по отд. плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Подготовка ко Дню родной школы | по плану  классных рук. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела, проведение классных часов, участие в Днях  единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТБ, ПДД,ППБ |  |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании,  предупреждение иразрешение конфликтов), |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Уроки в рамках предметных недель |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные рук.,СДК, сельская библиотека |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества | февраль | Заместитель директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| Урок патриотизма «Двести огненных дней и ночей»  *(Дни воинской славы России»* | 04.02 |
| Областной День родной школы | 05.02 |
| День российской науки | 08.02 | Классные руководители |
| Уроки «Афганистан – наша память» | 12.02-15.02 | Зам.по ВР ,классные руководители |
| Оформление книжной выставки к:  135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта.  Библиотечная акция «80 дней о Победе» | 10.2  19.02-9.05 | Школьный  библиотекарь, учителя предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | Классные руководители |
| Урок мужества «Жизнь – подвиг» (к 118 летию М. Джалиля) | 16.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 21.02. | Учитель русского языка, классные  руководители |
| День защитника Отечества (23 февраля) | 22.02. | Зам.по ВР, классные рук. |
| **Внешкольные мероприятия** | Муниципальный этап фестиваля  «Долг.Честь.Родина», посвященный годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г. | февраль | Зам.по ВР, классные руководители |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | февраль |
| Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану, закрытие месячника массово –спортивной работы | февраль |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Классные руководители  Зам.директора по ВР, активисты «Движения Первых» |
| Акция «Я верю в тебя, солдат!» (рисунки солдатам, проходящим службу в армии) | Февраль-май |
| Участие в проектах и акциях «Движения | В течении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первых» по отдельному плану | месяца |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | февраль | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на льду, на дороге, в общественных  местах. | февраль | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По отдельному плану | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам. по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей | 1 раз в месяц по отд. плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Проведение Дня родной школы | по плану |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Поднятие флага. Гимн. | Каждый понедельник |
| Классные коллективные творческие дела,  проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |
| Консультации с учителями-предметниками  (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов), |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых | В течении года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. |  |  |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Уроки в рамках предметных недель |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская  библиотека |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Всемирный день иммунитета | 01.03 | Заместитель  директора по ВР , классные руководители,  активисты  «Движения Первых» |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного  дня гражданской обороны) | 01.03 |
| Международный женский день. Акция  «Подарок маме» | 08.03 |
| Час памяти, посвященный Герою России А. Прохоренко «Вызываю огонь на себя» | 13.03 | Зам.по ВР ,кл. руководители |
| Час Земли | 25.03 | Классные  руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 18.03 | Классные руководители |
| 91 год со дня рождения советского летчика-  космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) | 9.03. | Классные  руководители |
| Всемирный день театра | 27.03 | Зам.по ВР, классные руководители,  активисты  «Движения Первых» |
| Участие в онлайн-активностях в период весенних каникул «Культура для школьников»(просмотры фильмов,  спектаклей, концертов. Виртуальные  экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми и т.д.) | март |
| **Внешкольные мероприятия** | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» , муниципальный этап областного конкурса  детского рисунка «Мастера волшебной кисти», муниципальный этап областного конкурса  декоративно-прикладного творчества  «Мастери и подмастерья» | март | Зам.по ВР, классные руководители,  активисты  «Движения Первых» |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | март |
| Участие в районных и областных заочных конкурсах по отдельному плану:  Муниципальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», | март |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений, работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Классные руководители,  Зам.директора по ВР активисты  «Движения Первых» |
| День добрых дел | март-май |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца |
| **Курсы** | Реализация курсов по плану внеурочной | в течение | Руководители 61 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внеурочной деятельности** | деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | года | кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства  «Все профессии важны, все профессии нужны» | март | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на льду, на  дороге, в общественных местах. | март | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с неблагополучными семьями по вопросам  воспитания, обучения детей | по отдельному  плану | Зам.директора по ВР, классные  руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний  поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам. по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация  патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей  Общешкольное родительское собрание «Роль  родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду » | 1 раз в месяц по отд. плану март | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Участие в подготовке концерта к 8 марта | по плану |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц.  сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела, проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ | В течении года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании, предупреждение иразрешение конфликтов), |  |  |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов,  групповых проектов, викторин, настольных и  ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года | Учителя- предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над  неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного  материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Урок мира, посвященный Дню присоединения Крыма к России |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка,  ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская  библиотека |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Областная Неделя здоровья | 01-07.04 | Зам.директора по ВР, классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| Всемирный день здоровья | 07.04 |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 12.04 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19.04 |
| Всемирный день земли | 22.04 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30.04 |
| Месячник по профилактике алкоголизма,  токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков | Апрель-май |
| Благоустройство памятников и мемориалов,  посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. | Апрель – сентябрь |
| **Внешкольные мероприятия** | Лично-командное первенство района по шахматам и Первенство Грачевского района по гиревому  спорту | Апрель | Руководитель кружка |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | Апрель | Классные руководители |
| Муниципальные соревнование по легкой атлетике  «Весенняя ласточка» | Апрель | Учитель физкультуры |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Зам.директора по ВР, классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| День детских организаций, Районный конкурс детского рисунка среди детей дошкольного  возраста «Пусть всегда будет солнце» | Апрель |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  Реализация курсов по плану внеурочной деятельности | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» |  |  |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все профессии важны, все профессии нужны» | Апрель | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на воде, на дороге, в общественных  местах. | Апрель | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей | 1 раз в месяц по отд. плану | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Индивидуальные консультации по запросу | по плану |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела, проведение классных часов, участие в Днях  единых действий |  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании,  предупреждение иразрешение конфликтов), |  |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года  Апрель | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направленного на решение воспитательных задач. |  |  |
| Урок здоровья «О ценности питания», посвящённый Всемирному Дню здоровья |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская библиотека |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Праздник весны и труда | 01.05 | Зам. директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.  Торжественный митинг. Возложение цветов (венков) к воинским захоронениям и мемориалам советских воинов. Областная акция «Вальс  Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»,  «Диктант победы». | 09.05 |
| Международный день семьи | 15.05 |
| День детских общественных организаций России. Областной день детства «Когда на планете хозяева  дети» | 19.05-20.05 |
| День государственного флага Российской Федерации | 22.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 24.05 | Учитель русского языка, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 25.05 |  |
| Международный день музея | 18.05 |
| **Внешкольные мероприятия** | Муниципальный этап областного конкурса  хореографического творчества детей и юношества  «Малахитовая шкатулка» , муниципальный этап областного конкурса  музыкального творчества детей и юношества  «Талант. Музыка. Дети» | май | Зам. директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | май |
| Областная межведомственная операция  «Внимание, дети!» | Май-июнь |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , работа в соответствии с обязанностями | В течении месяца | Зам. директора по ВР , классные руководители,  активисты «Движения Первых» |
| Акция «Синий платочек», посвящённая 80 годовщине Победы в ВОВ | май |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану | В течении месяца |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Реализация курсов по плану внеурочной деятельности  «Разговор о важном»  «Умники и умницы»  «ЮИД»  «Мое Оренбуржье»  «Веселый теремок»  «Орлята России»  Дополнительное образование: «Веселые нотки, СОГ «Легкая атлетика» | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| **Профориентация** | Тематические часы классного руководства «Все | май | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессии важны, все профессии нужны» |  | руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на воде, на дороге, в общественных  местах, на летних каникулах | май | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | в течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Обновление содержания классных уголков, уход за цветами в классе |
| Публикация тематических постов в  сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и  гражданской направленности). |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей  Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей» | 1 раз в месяц по отдельному плану  май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | в течение года |
| Индивидуальные консультации по запросу | по плану |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | по плану |
| **Классное руководство** | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | В течении месяца | Классные руководители |
| Работа с Навигатором дополнительного образования |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на  деструктивные сообщества. | ежемесячно |
| Классные коллективные творческие дела, проведение классных часов, участие в Днях  единых действий | В течении года |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании,  предупреждение иразрешение конфликтов), |
| **Урочная**  **деятельность** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | В течении года  май | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| Уроки в рамках предметных недель |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | В течении месяца | Классные руководители СДК, сельская  библиотека |

**ИЮНЬ-АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** | Международный день зашиты детей .Спортивный праздник | 01.06 | Зам. директора по ВР  , классные руководители, активисты  «Движения Первых» |
| День русского языка - Пушкинский день России | 06.06 |
| Урок патриотизма «Цвети и пой, моя Россия»  (День России) Всероссийская акция «Мы граждане России!» | 12.06 |
| Исторический час «Пока живые помнят павших» (День памяти и скорби).Акция «свеча памяти» | 22.06 |
| День семьи, любви и верности | 08.07 |
| Международный день коренных народов | 9.08 |
| День государственного флага Российской Федерации | 22.08 |
| ЛДП «Ягодка» | По плану |
| **Внешкольные мероприятия** | Реализация проекта «Театральное Приволжье» | В течении года | Классные руководители, зам. директора .по ВР |
| Реализация проекта «Мое Оренбуржье» | В течении года |
| Участие в Днях единых действий по отдельному плану | Июнь-август |
| **Самоуправление,**  **Детские**  **общественные организации** | Выполнение общественных поручений , помощь в лагере |
| День физкультурника (акция Поздравительная  видеооткрытка), День Российского флага (Челлендж) |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых» по отдельному плану |
| **Профилактика и безопасность** | Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность,  безопасное пользование сетью Интернет. Правила поведения на воде, на дороге, в общественных  местах, на летних каникулах | Июнь-август | Классные руководители |
| Работа классных руководителей с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | по отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ | Июнь-август | Зам. директора по ВР, классные руководители  Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальная консультация по занятости детей в период летних каникул |
| Контроль занятости обучающихся в период летних каникул |
| Организация шефства мотивированных и  эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. |
| **Социальное партнерство** | Посещение онлайн музеев и театров, посещение концертов в Доме культуры села, библиотеки, Народный музей с.Грачевка, ЦНКД «Русь». | Июнь - август | Классные рук., СДК, сельская библиотека |

**Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.**